

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПОДОЛЬСКА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

142119, Московская обл., г. Подольск,
Октябрьский проспект, д. 7
тел.: (4967) 64-63-62
тел/факс: (4967) 64-63-62
e-mail: shcola18podolsk@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №18 _____
Приказ №199а-о/д от 28.08.2013г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

г. Подольск
2013 год

Направление, в котором человек начинает свое образование, определяют его будущее. Платон

Содержание образовательной программы

1 модуль	Информационная справка о школе
2 модуль	Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса
3 модуль	Целевое назначение программы
4 модуль	Адресность образовательной программы. Модель выпускника
5 модуль	Ожидаемый результат реализации программы
6 модуль	Учебный план на 2013/2014 учебный год
7 модуль	Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса
8 модуль	Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся Формы контроля и учета достижений учащихся
9 модуль	Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе
10 модуль	Воспитательная система школы, дополнительное образование обучающихся школы
11 модуль	Приложения

1 модуль. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МОУ СОШ № 18), сдано в эксплуатацию 1 сентября 1969г. По лицензионным показателям школа рассчитана на 600 человек.

В настоящее время в школе имеются:

- музей «Боевой Славы»;
- компьютерный класс;
- художественная студия;
- два спортивных зала, новый школьный стадион;
- актовый зал.

Школа расположена в микрорайоне «Фетищевский», где образовательная и культурная среда представлена следующими организациями:

- Художественная школа;
- Дворец Молодежи;
- Детский садик «Ручеек»;
- Ледовый дворец «Витязь»;

Руководство осуществляют:

Директор;

Три заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Заместитель директора по безопасности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ. Обеспечивает профильную подготовку обучающихся на степени среднего полного образования. В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, правовыми актами Комитета по образованию г.Подольска, а также Уставом.

Правоустанавливающие документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.12.2011 г.серия РОМО №001291 регистрационный №68275 срок действия -бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации от 16.06.2009 г. серия АА № 149956 регистрационный номер 3856
- Устав принят Управляющим советом МОУ СОШ №18 30 августа 2012г.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы на основе принципов демократии, гласности, самоуправления.

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Одним из важнейших направлений в работе школы является расширение общественного участия в управлении образованием.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Московской

области, локальными актами и приказами Управления образования администрации, внутренними приказами, в которых определён круг регулярных вопросов о правах и обязанностях участников образования. В школе имеются основные нормативно-организационные документы, регламентирующие отдельные стороны деятельности: годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

Численность обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2012-2013 учебного года составила 600 человек.

В основной школе имеется 11 классов средней ступени (287 обучающихся).

Количество выпускников основного общего образования в школе составит 51 человек.

2 модуль. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности

Характеристика кадрового состава МОУ СОШ № 18

Общее число педагогов - 42, из них женщин - 36; специалистов высшей категории - 19, 1 категории - 7, 2 категории – 4, не имеют категории – 12.

Высшее профессиональное образование имеют 39 человек, среднее профессиональное - 6.

Стаж работы менее 2 лет имеют 3 педагога, от 2 до 5 – 2, от 5 до 10 - 1, от 10 до 20 лет – 9, более 20 лет - 27

Возраст преподавателей: моложе 25 лет – 2 педагога, 25-35 лет – 3 человека, 35-55 лет - 15, пенсионного возраста – 22 человека.

Имеют звание:

Ветеран труда – 3 человека

Отличник народного просвещения – 2 человека

Награждены:

Юбилейной медалью «850-летию Москвы» - 3 человека

Медалью «За безупречную службу» - 1 человек

Почетным знаком за заслуги перед городом – 1 человек

Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 5 человек

Среди педагогов ОУ есть 3 участников и 1 победитель регионального уровня Национального проекта «Образование»

Материально-техническое оснащение МОУ СОШ № 18

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 616 обучающихся. Занятия проводятся

в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

МОУ СОШ № 18 размещено в трехэтажном здании, построенном в 1969 году по типовому проекту.

- количество зданий - 1
- максимальная посещаемость (вместимость чел.) – 600 чел.
- подъездных коммуникаций: 2-е ворот, калитка 2 шт., расстояние до проезжей части дорог от 0,5 до 5 м.

- наличие путей эвакуации, центральных и запасных (аварийных) выходов, их состояние, время открытия, место нахождения ключей: в МОУ СОШ № 18 имеется 1 центральный вход и 6 запасных, ключи от которых находятся на вахте

- на территории школы трансформаторных будок нет, 1 электрощитовая находится на 1 этаже, внутри школы, освещенность территории осуществляется в рабочем режиме и соответствует норме.

- освещенность объекта и его территории в ночное время суток: 4 фонаря городского освещения перед центральным входом и 8 фонарей по территории школы.

Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:

Общая объем строения 14096 куб. м.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется

• 8 кабинетов начальной школы из них 3 кабинета начального образования оснащены по ФГОС. В каждом кабинете имеется:

Акустические колонки	1
Гарнитурная компактная	13
Документ - камера	1
Интерактивная доска	1
Комплект лабораторного оборудования для начальной школы.	1
Нетбуки для обучающихся	13
Ноутбук для педагога	1
Микроскоп цифровой	5
Многофункциональное устройство с запасным картриджем	1
Мышь оптическая	14
Практические рекомендации	1
Проектор	1
Точка доступа	1
Система организации беспроводной сети	1
Система тестирования качества знаний обучающихся в комплекте 32 пульта	1
Универсальная платформа для перемещения хранения и подзарядки портативных компьютеров	1

• 2 кабинет технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков)

Кабинет обслуживающего труда для девочек (общей площадью 40 кв. м.).
Оборудован:

для учителя - проектором, телевизором, компьютером

для обучающихся- швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, утюгом, 1 раковиной с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Мастерские: столярная, слесарная (общей площадью 60 и 50 кв. м.), Оборудование: 15 столярных верстаков, 2 сверлильных и 1 заточный станок (как наглядное пособие). Слесарные верстаки на 16 рабочих мест, 2 токарных и 1 фрезерный (как наглядное пособие). Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Мастерские оборудованы необходимыми техническими инструментами, хранящимися в шкафах.

- 1 кабинет информатики

По периметру оборудовано по 15 рабочих мест ученика и рабочее место учителя в состав которого входит компьютер, принтер, сканер. Мебель: специальные столы, стулья регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется маркерная доска, проектор. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы для использования во все школе.

- 3 кабинета русского языка и литературы

Они оснащены телевизором, компьютером для учителя и необходимыми техническими средствами для обучения. Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы) представлены на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода.

- 3 кабинета математики
- 4 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет химии

В 2013 году приобретено 15 лотков с набором посуды и принадлежностей для ученических экспериментов.

- 1 кабинет биологии

В кабинете представлены гербарии и коллекции образцов, настенные таблицы, а также 1 проектор с экраном, 1 компьютер для учителя.

- 1 кабинет физики

В кабинете физики представлены - препараты и традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, наборы датчиков, настенные таблицы.

- 2 кабинета истории
- 1 кабинет ИЗО

Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские комнаты.

Так же в школе имеются:

- кабинет психолога
- музей
- изостудия
- библиотека
- актовый зал
- столовая
- 2 спортзала

в 2013 году в спортзале заменено половое покрытие на полиуретановое. Также имеется 2 теннисных стола, мячи баскетбольные, волейбольные, прыгалки, 2 тренажера, ворота футбольные, баскетбольные щиты.

расположена на 2 этаже школы, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Перед залом установлены 2 раковин для мытья рук. В состав помещений входят: обеденный зал (250 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 180 посадочных места, раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии: работает 2 электрических плиты, один жарочный шкаф, картофелечистка, 1 пароконвектомат, тестомесильная машина, протирочная, посудомоечная, 1 УМК, 1 водонагреватель, 1 котел для нагрева воды, 6 холодильников, 1 морозильная камера, 5 разделочных стола.

- 1 медицинский кабинет (2 комнаты: смотровая и процедурная)

расположен на третьем этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (8 кв. м.). Оборудование: весы напольные, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2), роторасширитель. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды

Организация медицинского обслуживания (наличие кабинета медперсонала, оснащенность): имеется медицинский кабинет, медицинская сестра от поликлиники № 3.

Качество ремонтных работ - удовлетворительное.

Состояние противопожарной безопасности:

Поэтажные планы эвакуации- имеются.

Проведение замеров сопротивления электрооборудования - проводилась.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций - проведена.

Наличие автоматической пожарной сигнализации- имеется.

Состояние наружного пожарного гидранта:

Наличие первичных средств пожаротушения – огнетушители имеются, внутренние пожарные краны- нет.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет муниципального бюджета и средств от деятельности приносящей доход – платных образовательных услуг.

Информатизация образовательного пространства школы.

Основной задачей информатизации на 2013/2014 учебный год является развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса; развитие электронного документооборота; развитие сетевой образовательной инфраструктуры.

Направления работы:

- проведение уроков по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках информатики для закрепления или получения новых знаний по другим предметам;
- проектная деятельность обучающихся;

- использование цифровых образовательных ресурсов Интернет для образовательной деятельности;
- обмен опытом педагогической деятельности с коллегами школы и города;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий,
- организация оптимального использования имеющихся аппаратных и программных ресурсов в деятельности школы.

3 модуль. Целевое назначение программы

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 10 и 11 классах. Она представляет собой программу, которая является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ СОШ № 18.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СОШ № 18 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Миссия школы

Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель

Гарантия права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого обучающегося как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности.

Цели образовательной программы

- целостное развитие личности школьника, формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию и самореализации, востребованной современным обществом.
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего обучения;
- развитие способностей каждого ученика, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Принципы конструирования основной образовательной программы:

- принцип государственности образования;
- принцип гуманизации образования;
- принцип демократизации образования;
- принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип открытости содержания образования.

Образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора, доводится до сведения родителей и обучающихся, является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

Программа нацелена на достижение более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся, подготовки их к продолжению образования.

4 модуль. Адресность образовательной программы. Модель выпускника.

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения образовательной программы. МОУ СОШ №18 является общеобразовательной школой с соответствующим контингентом обучающихся из разных социальных групп. Близость строящегося микрорайона «Кузнечики» обусловила динамическую ситуацию изменения контингента детей, а именно прибытие и убытие детей из разных регионов РФ и других стран.

Уровневая характеристика образованности обучающегося, получившего среднее общее образование:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности);
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- способные к самообразованию;
- осознанно ведущие здоровый образ жизни;
- имеющие сформированную гражданскую позицию;
- имеющие устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро – зло, свобода – ответственность, самопожертвование – эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий умеющий давать нравственную оценку поступкам и делам;
- способные занимать активную нравственную позицию и стремящийся к духовно-нравственному совершенствованию.

Модель выпускника школы:

- образованный, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью;
- определившийся в своём профессиональном будущем;
- сохраняющий интерес к познанию мира;
- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;
- знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков;
- в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и нравственные ценности.

5 модуль. Ожидаемый результат реализации программы среднего общего образования.

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- приобретение общественно-полезного социального опыта через проектную, внеклассную, внеурочную образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности образовательных программ старшей и основной школы, осознанный выбор профильного класса и как следствие продолжение профессионального обучения.

**6 модуль. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)
на 2013/2014 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования на 2013-2014 уч.год

Общие положения

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН «2.4.2.2821-10, введенных в действие 01.09.2011 года»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).
- Приказом Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Устава школы.
- Образовательной программы на 2013-2014 уч. г.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

При составлении плана сохранялась преемственность между ступенями обучения и сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Уровень предметной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нормы. Школа работает в режиме 5-ти дневной недели. В 10 классах продолжительность обучения 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 10-11 классов – 45 минут. Учебный год представлен учебными четвертями:

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	02.09.13 - 01.11.13	9	Осенние	04.11.13-09.11.13	8
II	11.11.13 – 27.12.13	7	Зимние	30.12.13-10.01.14	15
III	13.01.14 – 22.03.14	10 (9 для 1 кл.)	Весенние	24.03.14-31.03.14	8
IV	01.04.14 – 23.05.14 (30.05.14)	8/9	Летние	26.05.14 (02.06.14)-29.08.14	98/91

Класс		Тип класса	примечание
10 класс	A	Информационно-технологический профиль	С изучением алгебры и информатики на профильном уровне
11 класс	A	Информационно-технологический профиль	С изучением алгебры и информатики на профильном уровне

Учебный план среднего общего образования

На третьей ступени обучения в 10-11 классах введено профильное образование. При выборе «Информационно-технологический профиля» учитывались современные социальные, экономические, технические и технологические тенденции развития общества, образовательные традиции школы, образовательные запросы социума. Предметы «Алгебра и начала анализа», «Информатика и ИКТ» изучаются на профильном уровне. В учебном плане школы выделены дополнительные часы на преподавание русского языка, биологии, химии в 10-11 классах за счет часов регионального компонента. Эти предметы изучаются по 2 часа в неделю на третьей ступени обучения. Совокупность общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана:

- «Русский язык» изучается 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа (1 час БУП + 1 час РК), в 11-ом классе – 2 часа (1 час БУП + 1 час РК), количество часов увеличено из регионального компонента с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие

навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

- «Литература» представлена в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 3 часа, в 11-ом классе – 3 часа);
- «Иностранный язык» изучается в объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 3 часа, в 11-ом классе – 3 часов);
- «Алгебра и начала анализа» изучается на профильном уровне 8 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 4 час, в 11-ом классе – 4 часа) с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- «Геометрия» представлена в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 час, в 11-ом классе – 2 часа),
- «Информатика и ИКТ» изучается на профильном уровне в учебном объеме 8 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 4 часа, в 11-ом классе – 4 часа) с целью развития логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- «История» представлена в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа, в 11-ом классе – 2 часа);
- «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час);
- «Экономика» и «Право» (в 10-ом классе – 0,5 часа, в 11-ом классе – 0,5 часа) за курс старшей школы преподаются поочередно по полугодиям и суммарно составляют 1 час в неделю, за 2 года обучения – 69 часов;
- «География» изучается в объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час);
- «Биология» изучается в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа(1 час БУП + 1 час РК на более углублённое изучение тем основ наследственности, изменчивости, клеточной и генетической инженерии, биотехнологических процессов, где данные тем тесно увязаны и интегрированы с краеведческим материалом), в 11-ом классе – 2 часа(1 час БУП + 1 час РК для изучения тем по многообразию, эволюции, экологии живой природы на основе краеведческого материала);
- «Химия» изучается в объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа(1 час БУП + 1 час РК), в 11-ом классе – 2 часа(1 час БУП + 1 час РК). Часы регионального компонента направлены на овладение умениями применять полученные знания для оценки роли в развитии современных технологий, получения новых материалов, развития региона;
- «Физика» изучается в объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 2 часа, в 11-ом классе – 2 часа);
- «Технология» преподаётся в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час). Дисциплина добавлена из компонента ОУ для поддержания профиля;
- «Физическая культура» в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 3 часа, в 11-ом классе – 3 часа);
- ОБЖ в учебном объеме 2 часов в неделю за два года (в 10-ом классе – 1 час, в 11-ом классе – 1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ, физической культуры осуществляется деление классов на 2 группы.

Система промежуточной и итоговой аттестации в МОУ СОШ №18 регламентируется **«Положением о промежуточной и итоговой аттестации, о порядке перевода обучающихся в следующий класс** в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Московская область, г. Подольска», утверждённым приказом директора №195а-о/д от 23.12.2013г. Изменения в локальный акт были внесены с учётом вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «СОШ№18» города Подольска на 2013-2014 учебный год для 10-11-х классов составлен на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом министра образования Московской области от 02.08.2013г. № 2958

(5- дневная учебная неделя)

Учебные предметы	10 а Информационно-технологический ИТОГО: 1 класс				11 а Информационно-технологический ИТОГО: 1 класс				ИТОГО: 2 класса
	<i>БУП</i>	<i>ПУП</i>	<i>РК</i>	<i>КОУ</i>	<i>БУП</i>	<i>ПУП</i>	<i>РК</i>	<i>КОУ</i>	
Русский язык	1			1	1			1	4
Литература	3				3				6
Иностранный язык	3				3				6
Алгебра и начало анализа		4				4			8
Геометрия		2				2			4
Информатика и ИКТ		4				4			8
История	2				2				4
Обществознание	1				1				2
Экономика	0,5				0,5				1
Право	0,5				0,5				1
География	1				1				2
Биология	1		1		1		1		4
Физика	2				2				4
Химия	1		1		1		1		4
Физическая культура	3				3				6
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1				2
Технология				1				1	2
Количество часов инвариантной и вариативной части (федеральный компонент)	21	10			21	10			68
Количество часов КОУ и РК			3				3		
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе (часы, обязательные для посещения)	34				34				68

**7 модуль Программное и учебно-методическое обеспечение
учебного процесса
Программно-методическое обеспечение школы**

Класс	Предмет	Статус программы (базовый, пофилльный, углубленное изучение)	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол -во часов
	Русский язык	базовый			
X	Русский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 10-11 классы, авт. А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова	Учебник "Русский язык, 10-11 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова, «Просвещение» 2010г, 350 стр.	2
XI	Русский язык	базовый			
XI	Русский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 10-11 классы, авт. А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова	Учебник "Русский язык, 10-11 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова "Просвещение"2010г, 350 стр.	2
X	Литература	базовый			
X	Литература	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник "Литература , 10 класс" , авт. Ю.В. Лебедев М, "Просвещение"2008, 766 стр	3
XI	Литература	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник "Литература , 11 класс" с пособием на электронном носителе, авт. А.А. Смирнова, В.П. Журавлев, О.Н. Михайлов, А.М. Турков, "Просвещение" 2009, 398 стр	3
X	Французский язык	базовый			

X	Французский язык	базовый А	Григорьева Е.Я.Французский язык: 10-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений	"Объектива" Учебник 10-11 класс, французский язык. Авт. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко	3
XI	Французский язык	базовый			
XI	Французский язык	базовый А	Григорьева Е.Я.Французский язык: 10-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений	"Объектива" Учебник 10-11 класс, французский язык. Авт. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко	3
X	Английский язык	базовый			
X	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской " Английский в фокусе" Биболетова З.М., Копылова В.В. из сборника "Английский язык" 5-11 класс"	"Английский в фокусе" ,01 класс, О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, 4 изд, экспресс-паблиш, "Просвещение",2011	3
XI	Английский язык	базовый			
XI	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Английский в фокусе" Биболетова З.М., Копылова В.В. из сборника "Английский язык" 5-11 класс"	"Английский в фокусе" ,11 класс, О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, 4 изд, экспресс-паблиш, "Просвещение",2011	3
X	Алгебра и начала математического анализа	профильный			
X	Алгебра и начала математического анализа	профильный	Рабочая программа на основе авторской программы М. И. Башмакова «Алгебра и начала анализа 10 класс» 2010г	Башмаков М.А., Алгебра и начала анализа, 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных заведений-10-е изд. Стереотип. - М:Дрофа, 2008-286 с. С ил.	4
XI	Алгебра и начала математического анализа	профильный			
XI	Алгебра и начала математического анализа	профильный	Рабочая программа на основе авторской программы М. И. Башмакова «Алгебра и начала анализа 11 класс» 2010	М. И. Башмаков«Алгебра и начала анализа 11 класс»- М.: Дрофа. 2011.	4
X	Геометрия	профильный			
X	Геометрия	профильный	Рабочая программа на основе авторской программы Л. С. Атанасяна.	Атанасян Л. С. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений .(Текст) / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. – М.:Просвещение, 2011.	2
XI	Геометрия	профильный			

XI	Геометрия	профильный	Рабочая программа на основе авторской программы Л. С. Атанасяна.	Атанасян Л. С. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений .(Текст) / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. – М.:Просвещение, 2011.	2
X	Информатика и ИКТ	профильный			
X	Информатика и ИКТ	профильный	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 10 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2012 г.	4
XI	Информатика и ИКТ	профильный			
XI	Информатика и ИКТ	профильный	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 11 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2012 г.	4
X	История	базовый			
X	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность, средневековье, Новое время.	2
XI	История	базовый			
XI	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы	Алексашина Л.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в 20-21 веке, М, Просвещение, 2013г ,431стр.	2
X	Обществознание	базовый			
X	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для среднего(полного) общего образования , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2010г	Обществознание. 10 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н, А.Ю. Лабезниковой. М, "Просвещение"2013г	1
XI	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для11 класса , А.Н. Иоффе Глобальный мир в 21 веке,М,	Обществознание. Глобальный мир в 21 веке, под. Редакцией Л.В. Поляковой. М, "Просвещение"2008г	1

			"Просвещение"2008г		
X	Право	базовый			
X	Право	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы	Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Базовый уровень. М.ВИТА-ПРЕСС,2011	0,5
XI	Право	базовый			
XI	Право	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской программы	Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Базовый уровень. М.ВИТА-ПРЕСС,2011	0,5
X	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый			
X	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Составлена на основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5—11 классы / под общ. ред. В.Н.Латчука. — М.: Дрофа,2013г	«ОБЖ 10 кл.» В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. «Дрофа», 14 изд-е,318 стр, 2013г.	1
XI	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Составлена на основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5—11 классы / под общ. ред. В.Н.Латчука. — М.: Дрофа,2013г	:«ОБЖ 11 кл.» В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. «Дрофа», 302 стр.,13 изд-е,2013г.	1
X	География. Экономическая и социальная география мира.	базовый			
X	География. Экономическая и социальная география мира	базовый	Составлена на основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений	В.П. Максаковский "География. Экономическая и социальная география мира" 10 кл.,21 изд, М,"Просвещение",2013, 397 стр.	1
XI	География. Экономическая и социальная география мира.	базовый			

XI	География. Экономическая и социальная география мира.	базовый	Составлена на основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений	В.П. Максаковский "География. Экономическая и социальная география мира" 10 кл., 21 изд, М, "Просвещение", 2013, 397 стр.	1
X	Химия	базовый			
X	Химия	базовый	Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10-11 классы. Н.Н. Гара Москва «Просвещение» 2011г.	Учебник «Химия 10 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва «Просвещение» 2011г.	2
XI	Химия	базовый			
XI	Химия	базовый	Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10-11 классы. Н.Н. Гара Москва «Просвещение» 2011г.	Учебник «Химия 11 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва «Просвещение» 2011г	2
X	Физика	базовый			
X	Физика	базовый	Рабочая программа на основе авторской «Физика. 10-11 класс», авт. Г.Я. Мякишев	Учебник "Физика, 10 класс" авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	2
XI	Физика	базовый			
XI	Физика	базовый	Рабочая программа на основе авторской «Физика. 10-11 класс», авт. Г.Я. Мякишев	Учебник "Физика, 11 класс" авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	2
X	Биология	базовый			
X	Общая биология	базовый А	На основе Примерной программы по биологии 10 класс	В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология» 10 класс», Москва, Дрофа, 2006	2
XI	Биология	базовый			
XI	Общая биология	базовый	На основе Примерной программы по биологии 11 класс	В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова «Общая биология» 11 класс», Москва, Дрофа, 2013	2
	Технология				
X	Технология	профильный	«Практикум по математике. Технология решения нестандартных алгебраических задач»	Практикум по решению математических задач/ В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович. – М.: Просвещение	1
XI	Технология	профильный	«Практикум по математике. Технология решения нестандартных алгебраических задач»	Практикум по решению математических задач/ В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович. – М.: Просвещение	1
X	физическая культура	базовый А	В.И Лях "Комплексная программа физвоспитания" М, "Просвещение", 2011	В.И. Лях "Физическое воспитание учащихся" 10-11 класс, М, "Просвещение" 2012г.	3

XI	физическая культура	базовый А	В.И Лях "Комплексная программа физвоспитания"М, "Просвещение",2011	В.И. Лях "Физическое воспитание учащихся"10-11 класс,М, "Просвещение"2012г.	3
X	экономика	базовый А	Рабочая программа на основе авторской«Экономика.10-11 класс», авт.Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина М. ВИТА-ПРЕСС	И.В. Липсиц "Экономика" М. ВИТА-ПРЕСС,2013, 272стр.	0,5
XI	экономика	базовый А	Рабочая программа на основе авторской«Экономика.10-11 класс», авт.Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина М. ВИТА-ПРЕСС	И.В. Липсиц "Экономика" М. ВИТА-ПРЕСС,2013, 272стр.	0,5

8 модуль. Система промежуточной аттестации и перевода обучающихся (Из утвержденного положения)

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации, о порядке перевода обучающихся в следующий класс в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Московская область, г. Подольска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 "Об утверждении

Типового положения об общеобразовательном учреждении" С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области;

- уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – МОУ СОШ №18).

1.2. Настоящее положение регламентирует содержание, порядок промежуточной аттестации обучающихся и порядок перевода обучающихся в следующий класс в МОУ СОШ №18, принимается на неопределенный срок.

1.3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение), а так же изменения и дополнения к Положению, принимаются педагогическим советом МОУ СОШ №18, согласовываются на общешкольном родительском собрании с родительской общественностью, с Управляющим советом школы, с Советом старшеклассников, утверждаются приказом директора МОУ «СОШ №18».

1.4. Целью промежуточной аттестации является:

- определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- контроль за выполнением образовательной программы МОУ СОШ №18.

1.5. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;

- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в образовательной программе данного года обучения, Уставе школы, настоящего Положения.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 2-х - 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

Количество контрольных, лабораторных и иных видов работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

2.4. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и индивидуальные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.5. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачётов по предмету.

2.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.8. Отметки обучающихся за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период). При спорной четвертной (полугодовой), годовой оценке, критерием её выставления являются отметки за письменные работы.

2.9. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.10. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и фиксируются в календарно-тематическом планировании педагога. Корректировка количества контрольных работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением администрации школы и обучающихся.

2.11. Для осуществления внутреннего мониторинга за качеством усвоения предметных компетенций и основных направлений образовательной программы МОУ СОШ №18 проводятся административные письменные контрольные работы в сентябре

(входной контроль), феврале (текущий) и мае (итоговый). При совпадении сроков проведения тематического и административного контроля, проводится одна контрольная работа

2.12. В 9-х и 11-х классах в апреле проводятся контрольные работы по русскому языку, математике, и другим предметам, выбранным обучающимися для сдачи государственной (итоговой) аттестации в формате государственной (итоговой) аттестации.

2.13. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным Положением.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля (мониторинга), организованной в целях получения информации о результативности образовательной деятельности, повышения ответственности образовательного учреждения за результаты деятельности. Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проходит в течение последних двух недель учебного года и осуществляется в следующих формах: проверка техники чтения; контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста; зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное; защита реферата, проектной или исследовательской работы; сдача нормативов по физической культуре; демонстрация или защита творческих работ и др.

3.2. В 5 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

История по основным темам года для более успешного развития личности, способной к самоопределению в обществе, путём расширения образовательной среды.

Русский язык - проверяется усвоение основного программного материала за год обучения .

Математика - проверяется усвоение основного программного материала за год обучения.

3.3. В 6 классе на промежуточную аттестацию в соответствии с образовательной программой выносятся:

Математика, так как заканчивается изучение целого раздела математики - арифметика. Цель аттестации - выявить уровень вычислительной культуры обучающихся, их готовность к изучению новых для обучающихся наук: алгебры и геометрии. Экзамен проводится в форме контрольной работы. Она составлена таким образом, что можно отследить качество знаний обучающихся на базовом и на программном уровне, позволяет определить уровень сформированности умения обучающихся применять знания в

нестандартных ситуациях.

География, для оценки выбранных приёмов, методов, педагогических технологий изучения нового предмета. Экзамен проводится в виде теста.

Русский язык - по основным темам года.

3.4. В 7 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

Русский язык. Данный предмет на промежуточную аттестацию выносится неслучайно, так как заканчивается изучение важнейшего раздела языкознания «Орфография». Цель аттестации по данному предмету: выявить уровень орфографической грамотности обучающихся. Форма аттестации: диктант с теоретическим заданием.

Алгебра - по основным темам года.

Английский язык – по основным темам года.

3.5. В 8 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

Русский язык. Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 9 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ОГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

Алгебра Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 9 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ОГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

Предмет по выбору учащегося. На промежуточную аттестацию выносится предмет, который обучающийся выбирает по тому профилю, который будет им изучаться в последующих классах либо отражает образовательные предпочтения.

3.6. В 10 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

Русский язык. Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 11 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ЕГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

Алгебра Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 11 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ЕГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

Предмет по выбору учащегося. На промежуточную аттестацию выносится предмет, который будет возможно выбран обучающимся для итоговой аттестации, обусловленной необходимостью поступления в ВУЗ.

3.7. Организация промежуточной аттестации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.7.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной и итоговой формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

3.7.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.7.3. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

3.7.4. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.7.5. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора или школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер.

3.8. Оценочные шкалы

3.8.1. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год (Приложение 1).

Учитель составляет аналитическую справку по результатам обучения первоклассников.

3.8.2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки. (Приложение №2).

3.9. Подготовка и организация проведения промежуточной аттестации.

3.9.1. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьным методическим объединением учителей МОУ «СОШ №18» в соответствии с государственными образовательными стандартами, утверждаются приказом Директора школы.

3.9.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.9.3. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; дети-инвалиды.

3.9.4. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом Директора Школы.

3.9.5. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы.

3.9.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.9.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9.8. МОУ СОШ №18, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ СОШ №18 в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.9.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МОУ СОШ №18 создается комиссия.

3.9.11. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

3.9.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются Директором Школы и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.9.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе.

3.9.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогическом совете, заседаниях методических объединений, классных часах, при собеседовании с родителями.

3.9.15. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

3.9.16. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Школы.

3.9.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на 1 балл, экзаменационная отметка может быть выставлена в качестве итоговой, если она подтверждена как минимум одной четвертной отметкой. В случае расхождения экзаменационной и годовой отметки на 2 балла, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.9.18. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

3.9.19. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках обучающегося, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и успешно сдавшие переводные экзамены, переводятся в следующий класс по представлению Педагогического совета МОУ СОШ №18.

4.2. На основании решения педагогического совета Директор МОУ СОШ №18 издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся в МОУ «СОШ №18» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.6. Ответственность за ликвидацию задолженности обучающегося в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.7. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по школе.

5. Итоговая аттестация в 9, 11 классах.

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

5.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

5.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

5.9. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

5.10. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.11. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

5.12. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5.13. Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.14. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

6. Ведение документации.

Ведение документации, обязательное для учителя:

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование на год и утверждаются в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ СОШ №18, которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, а так же требованиями к ведению журнала.

9 модуль. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- *Технологии личностно – ориентированного обучения*
- *Технологии развивающего обучения*
- *Информационно - коммуникационные технологии*
- *Здоровьесберегающая технология обучения*
- *Технология коллективного творческого воспитания*
- *Игровые технологии*
- *Технология развития критического мышления*

Использование данных и других педагогических технологий обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами. Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- *лекционно-семинарские занятия,*
- *индивидуальные консультации, мастерские,*
- *проблемное обучение,*
- *дидактические, ролевые, деловые игры,*
- *работу малых групп и пар сменного состава,*
- *самостоятельную работу, лабораторные практикумы,*
- *уроки-исследования.*

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Общей чертой, используемых в образовательной программе технологий, является ориентация на развитие личности учащегося:

- *самостоятельности мышления;*
- *исследовательских умений;*
- *коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;*
- *волевых качеств (умений) сосредоточиться на работе, организации своей воли для преодоления возникших трудностей*

10 модуль. Воспитательная система школы. Дополнительное образование

Цель:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, любви к Родине, к родному краю, к семье. Более глубокое изучение культурных традиций родного края.
- Поддерживать гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.
- Формирование у учащихся культуры правильного природопользования, любви к природе родного края. Уделять большее внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Забота о жизни и здоровье ученика, применение в воспитании и обучении здоровьесберегающих технологий.
- Возрождение традиций трудового воспитания, воспитание трудолюбия и уважение к человеку труда, подготовка к выбору профессии.
- Вести активную профилактическую деятельность совместно с ОДН 3 отделения УВД г.Подольска., КДН при Администрации города, ЦППСП «Семья», «Юность».
- Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительно образования, внеурочных мероприятий.

Патриотическое направление

Цель:

1. Выявление проблем, поиска пути и способов совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Ценить и оберегать свое Отечество, познавать его прошлое, улучшать настоящее.
3. Изучать, сохранять и совершенствовать культуру и традиции своего народа.
4. Узнать историю и традиции своей семьи своего народа, стать их продолжателем.
5. Продолжать и преумножать традиции патриотического воспитания в школе.

В 1983г. по инициативе первого директора школы Винокуровой Л.Б. был создан Музей боевой славы имени Подольских курсантов. На протяжении всех лет в музее проводятся уроки истории, классные часы, экскурсии для учеников школ и детских садов г.Подольска. После подготовки и отбора экскурсоводами Музея становятся обучающиеся 10 и 11 классов. Каждый год ученики школы несут Вахту памяти у памятника Подольским курсантов, напоминая подольчанам о славной боевой истории города, о великом подвиге советских мальчишек, которые были не на много старше тех, что теперь стоят в почетном карауле.

Направления деятельности по формированию патриотического воспитания:

- Поисково-собираТЕЛЬская деятельность
- Работа с фондами музея.

- Экспозиционная (оформительская) деятельность.
- Экскурсионная деятельность
- Воспитание на боевых традициях народа:
 - проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны. Шефская помощь;
 - мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины;
 - сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;
 - празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;
 - проведение конкурсов военно-патриотической песни, военно-спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;
 - Проведение экскурсий по местам боевых сражений.
- Строевая подготовка
 - Вахта памяти у мемориала Подольским курсантам,
 - Знаменно-караульная группа
- Проведение смотра строя и песни.
- Деятельность общественных объединений (пионерской организации).

Экологическое воспитание, краеведческая работа.

Цель:

1. Углублять свои знания о природе и передавать их другим.
2. Научиться жить в гармонии с природой, помогать взрослым охранять и оберегать ее, улучшать экологическую обстановку.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Воспитывать бережное отношение к учебникам, мебели и к хлебу.
5. Учить детей ценить труд взрослых.

Воспитание сознательного отношения к учению.

Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

Цель:

1. Развивать познавательные интересы, способности и творческую активность при овладении знаниями, умение самостоятельно добывать знания и работать коллективно, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники, литературы и искусства;
2. Выработать общественно значимые мотивы познавательной деятельности, ответственности и прилежного отношения к учению, готовность к практическому применению знаний и умений, особенно в сферах производительного и обслуживающего труда;
3. Нетерпимость к нарушению учебной дисциплины, безответственному отношению к учению; бережное отношение к учебникам.

Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей

Цель:

1. Воспитывать эстетическое восприятие к отечественной и мировой культуре, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
2. Расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства; умение организовывать художественную самодеятельность.
3. Воспитывать умение вносить красоту в различные виды творческой деятельности: учение, труд, досуг, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; стремление сочетать внешнюю и внутреннюю культуру, проявлять художественный вкус, разумно следовать моде

Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирования навыков санитарно-гигиенической культуры

Цель:

1. Стремление к физическому совершенству как неотъемлемой части гармонического развития личности: активное отношение к укреплению своего здоровья как подготовке к высокопроизводительному труду и защите Родине.
2. Соблюдение режима дня, регулярных занятий физической культурой, стремление к постоянным занятиям избранными видами спорта, к дальним многодневным походам, потребность в выполнении правил личной и общественной гигиены и санитарии, к освоению программы начальной военной подготовки.
3. Стремление к активной общественно-полезной деятельности в оборонно-массовых и санитарно-гигиенических организациях.

Трудовое воспитание и профориентация

Цель:

1. Воспитывать понимание роли труда в жизни общества, права каждого на труд, единства трудовой подготовки, нравственного совершенства, уважение к людям труда.
2. Воспитывать любовь к труду, отношение к труду как первой жизненной потребности, способность и умение коллективно трудиться, желательно добросовестно и творчески работать на пользу коллектива и общества, готовность к общественно-полезному, производительному труду.
3. Представление об основных массовых профессиях, готовность к овладению определенной профессией, выбор профессии в соответствии с призванием, способностями.

Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения

Цель:

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребность и умение проявлять организованность и дисциплину; чувство личной ответственности за самодисциплину и дисциплину в коллективе.
2. Воспитывать потребность и умение поступать в соответствии с нормами и правилами культуры поведения в труде, общении, общественной работе, на досуге; умение соблюдать чувство меры и такта во взаимоотношениях с людьми; предупредительное и деликатное отношение к людям.

Дополнительное образование

Значительные возможности для современного решения воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ:

Изостудия

Секция по волейболу

Секция восточных единоборств

Народные танцы

Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- увидеть, поддержать, закрепить успех ребёнка;
- создать условия для дальнейшего предпрофессионального или профессионального обучения;
- интегрировать основное и дополнительное образование;
- расширить спектр направлений основного и дополнительного образования
- развитие компетентностей участников образовательного процесса.

Традиционно дополнительное образование в нашей школе носит массовый характер. Направления работы разнообразны и охватывают учащихся разных возрастов.

«Согласована»

Протокол педагогического
совета №1 от 30.08.2013г.

«Согласована»

Протокол Управляющего
совета № 1 от 30.08.2013г.