

Деловая игра. "Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны"

Актуализация игры:

Актуальность деловой игры объясняется тем, что ее целеполагание согласуется с основными положениями ФГОС, в частности с личными характеристиками выпускника, к которым относятся такие характеристики школьника:

- любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир,
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения их результатов.

Цели игры:

1. Показать, что Сталинградская и Курская битвы являются коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны;
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, толерантность;
3. Формировать информационно-коммуникативную культуру, учебным текстом, решать проблемный вопрос, выделять главное, делать обобщение и вывод.

Понятия: антигитлеровская коалиция, коренной перелом

Домашнее задание до начала игры:

- Класс делится на три команды, каждой команде даются вопросы:
 - 1.Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом;
 - 2.Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне;
 - 3.Тегеранская конференция.

Дома подготовить сообщения к этим вопросам.

Структура игры:

- учитель рассказывает учащимся о ходе деловой игры, ее сущности, последовательности ее реализации.
- введение в игру.
- распределение ролей между участниками игры.
- погружение в игру:
- подведение итогов.
- рефлексия.

- выгрузить из игры.

Введение в деловую игру

-- Учитель рассказывает учащимся о ходе деловой игры «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», ее сущности, последовательности ее реализации.

Ход игры:

Распределение ролей между участниками игры:

1 команда – Военные историки.

2 команда – Экономисты.

3 команда – Политики.

Эксперты (представители от команд).

Регламент игры: 5-7 мин.- введение игры, 5-7 мин.- распределение ролей, 20-25 мин. – проведение конференции, 5 мин. – выступление экспертов, 5-7 мин. – рефлексия, подведение итогов, 2-3 мин. – выгрузка из игры.

Правила и нормы:

Правила:

- поощрение разных подходов к решению проблемы;
- допущение различных, несопадающих мнений и предложений об обсуждаемой проблеме;
- предоставление возможности критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений;
- уважительное отношение к различным точкам зрения на рассматриваемую проблему;
- каждый участник должен иметь возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, решения.

Нормы:

- должны соблюдаться критерии оценивания решенной проблемы.

Проведение игры:

Учитель: - Сегодня на уроке мы проведем конференцию, на которой рассмотрим тему «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Наша работа будет включаться в следующем: класс разделен на три команды, им были розданы вопросы:

- 1.Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом;
- 2.Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне;
- 3.Тегеранская конференция.

Они подготовили сообщения к своим вопросам.

Проблемный вопрос В ходе деловой игры экономисты, военные, политики должны решить проблему: «В чем суть коренного перелома? Почему он стал возможным?».

К концу урока, эксперты- представители от каждой команды, должны дать ответ на проблемный вопрос. По ходу урока заполняйте таблицу, которая называется «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

1. Сегодня на конференции мы обсудим первый вопрос «Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом». Послушаем сообщение.

- Итак, мы прослушали сообщение. А теперь, давайте поработаем с документами. (§25 по учебнику). Ознакомьтесь с документальным материалом и сравните взгляды К.К. Рокоссовского и Э.Манштейна на Сталинградскую битву.

Ответ: Действительно, Рокоссовский считал, что в преддверии зимы у врага оставался только один выход – немедленный отход на большое расстояние. Самоуверенность немецко-фашистского генералитета обрекла эти войска на гибель. А Манштейн считал, что Гитлер-главным образом из соображений престижа -отказался дать приказ об оставлении Сталинграда. Попытка удержать растянутый фронт длительное время представляло собой ошибку.

-Переходим ко второму вопросу «Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне».

Послушаем сообщение.

- В этот период удалось достичь превосходства над противником в силах и средствах. В 1942 г.эвакуированные на восток предприятия начали работать на полную мощность. Интенсивно работали конструкторские бюро, где создавались новые образцы военной техники. Многие, из которых по своим техническим характеристикам превосходили немецкую и англо-американскую технику.

Соотношение сил на Орловско-Курском направлении в начале июля 1943 г.

Силы и средства Советские войска Германские войска

Личный состав(тыс.чел.) 1336 900

Количество танков и САУ 3444 2733

Количество орудий и минометов 19100 10000

Количество самолетов 2172 2050

-По данным этой таблицы мы отчётливо видим превосходство советских сил и средств над противником.

Рассказ с опорой на карту.

- От Орла до Воронежа войска Юго-Западного фронта в феврале – апреле 1943 г. продвигались вперед. К середине февраля Курск, Харьков, Белгород были освобождены. Однако вермахт мощными ударами остановил продвижения Красной армии. Отбив Харьков и Белгород, немцы угрожали взять кольцо под Курском два фронта. В апреле бои затихли.

Стороны стали готовиться к летней кампании. Германское командование решило подготовить мощное наступление- операцию «Цитадель»- на Курском участке фронта.

Рассказ о ходе сражения на Курской дуге. Этапы сражения:

-Сражения на Курской дуге происходило в два этапа. Первый этап сражения - это оборонительный этап Курской битвы с 5 июля 1943 г.- по 12июля 1943 г. Советским командованием было решено оборонительными боями истощить врага, а затем перейти в наступление. Активизировалась деятельность партизан в немецком тылу, они срывали поступление боевой техники и боеприпасов для сил вермахта. 5 июля 1943 г. Германские войска начали наступление. Но им удалось продвинуться на Орловском направлении всего на 10-12 км. Для отражения натиска противника в бой была введена 1-я танковая армия под командованием М.Е.Катукова. В районе деревни Прохоровки столкнулись они с отборными танковыми дивизиями Германии, разыгралось крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение.

-А теперь предоставим слово с сообщением «Танковое сражение под Прохоровкой»

-Второй этап - это наступление Красной армии 15 июля 1943г.- 28 августа 1943г.

Красная армия перешла в наступление на Орловском и Белгородском направлениях. В результате были освобождены города Орел, Белгород, Харьков. На этом этапе битва на Орловско- Курской дуге закончилась.

- Опираясь на карту в учебнике, объясните, почему наступление под Курском получило развитие на южном направлении.

- Подумайте, почему А.Гитлер назвал танковое сражение под Прохоровкой «битвой железа».

3. - Третий вопрос сегодняшнего урока «Тегеранская конференция».

Предоставим слово с сообщением.

- Итак, как вы поняли, были согласованы сроки открытия второго фронта в Западной Европе – не позднее 1 мая 1944 года. Состоялось также обсуждение послевоенного политического устройства мира.

Подведение итогов деловой игры.

-А теперь, давайте проверим ваши таблицы. Пожалуйста, поменяйтесь работами и соотнесите ответы с правильными. Каждый правильный ответ отметьте плюсом. (слайд с правильными ответами)

Проверяется заполнение таблицы «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

Выгружение из игры:

- Итак, вернёмся к проблемному вопросу. «В чем суть коренного перелома? Почему он стал возможным?»

Слово предоставляется экспертам:

--- Военным историкам -

- В военной области - это решение коренной проблемы войны – “...захват, удержание и закрепление стратегической инициативы Вооруженными Силами Советского Союза, развертывание общего стратегического наступления на врага”.

---- Экономистам:

В экономической области “...решались коренные проблемы экономического противоборства с врагом – увеличение военно-экономического потенциала страны, ускорение темпов развития слаженного военного хозяйства, достижение его общего объема, дальнейшее расширение военного производства, улучшение его качественной стороны, рост качества продукции в соответствии с потребностями войны, Вооруженных Сил, повышение их технической оснащенности, окончательное завоевание военно-экономического и технического превосходства над противником.

---- Политикам:

В политической области “...решался вопрос о максимальной политической мобильности материальных и духовных сил страны. Этот период характерен дальнейшим укреплением морально-политического единства советского народа, возросшей сплоченностью интернациональных действий всех народов многонационального советского общества. Советский Союз, являясь ведущей силой антигитлеровской коалиции, ... внес в 1943г. неопределимый решающий вклад в изменение политической обстановки в мире”.

- Итак, именно превосходство над противником во всех этих трёх областях сделало возможным коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Рефлексия деловой игры:

Вопросы для рефлексивной деятельности обучающихся:

Личностная рефлексия

- Каковы были мотивы нашей деятельности?
- С какими мыслями и переживаниями была связана деловая игра?
- Каковы основные трудности и как мы их преодолели?

Интеллектуальная рефлексия:

- Каковы наши главные результаты, что мы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Какими знаниями, умениями и навыками обогатился ваш опыт?
- Какими способами была разрешена проблемная ситуация?
- Как мы оцениваем игру, решенную проблему?
- Что понравилось, не понравилось в игре: в ходе и результатах деятельности?

Коммуникативно-кооперативная рефлексия:

- Успешно ли прошла совместная деятельность, продуктивна, эффективна?
- Как партнеры по игре воспринимали и понимали друг друга?
- Какими были отношения в группе, между группами?