

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПОДОЛЬСКА  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

142119, Московская обл., г. Подольск,  
Октябрьский проспект, д. 7  
тел.: (4967) 64-63-62  
тел/факс: (4967) 64-63-62  
e-mail: [shcola18podolsk@mail.ru](mailto:shcola18podolsk@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ №18 \_\_\_\_\_  
Приказ №199а-о/д от 28.08.2013г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Основного общего образования**

г. Подольск  
2013 год

*Настоящая цель образования состоит в том, чтобы подготовить человека к решению постоянно возникающих вопросов. Манделл Критон*

### **Содержание образовательной программы**

1 модуль	Информационная справка о школе
2 модуль	Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса
3 модуль	Целевое назначение программы
4 модуль	Адресность образовательной программы. Модель выпускника
5 модуль	Ожидаемый результат реализации программы
6 модуль	Учебный план на 2013/2014 учебный год
7 модуль	Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса
8 модуль	Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся Формы контроля и учета достижений учащихся
9 модуль	Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе
10 модуль	Воспитательная система школы, дополнительное образование обучающихся школы
11 модуль	Приложения

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами, и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся, выявлении и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного, объективного учета образовательных достижений учащихся.

### **1 модуль. Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МОУ СОШ № 18), сдано в эксплуатацию 1 сентября 1969г. По лицензионным показателям школа рассчитана на 600 человек.

В настоящее время в школе имеются:

- музей «Боевой Славы»;
- компьютерный класс;
- художественная студия;
- два спортивных зала, новый школьный стадион;
- актовый зал.

Школа расположена в микрорайоне «Фетищевский», где образовательная и культурная среда представлена следующими организациями:

- Художественная школа;
- Дворец Молодежи;
- Детский садик «Ручеек»;
- Ледовый дворец «Витязь»;

Руководство осуществляют:

Директор;

Три заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Заместитель директора по безопасности.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ. Обеспечивает профильную подготовку обучающихся на степени среднего полного образования. В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, правовыми актами Комитета по образованию г.Подольска, а также Уставом.

**Правоустанавливающие документы:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.12.2011 г.серия РОМО №001291 регистрационный №68275 срок действия -бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации от 16.06.2009 г. серия АА № 149956 регистрационный номер 3856

- Устав принят Управляющим советом МОУ СОШ №18 30 августа 2012г.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы на основе принципов демократии, гласности, самоуправления.

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Одним из важнейших направлений в работе школы является расширение общественного участия в управлении образованием.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Московской области, локальными актами и приказами Управления образования администрации, внутренними приказами, в которых определён круг регулярных вопросов о правах и обязанностях участников образования. В школе имеются основные нормативно-организационные документы, регламентирующие отдельные стороны деятельности: годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

#### **Численность обучающихся**

Общая численность обучающихся на конец 2012-2013 учебного года составила 600 человек.

В основной школе имеется 11 классов средней ступени (287 обучающихся).

**Количество выпускников** основного общего образования в школе составит 51 человек.

## **2 модуль. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности**

### **Характеристика кадрового состава МОУ СОШ № 18**

Общее число педагогов - 42, из них женщин - 36; специалистов высшей категории - 19, 1 категории - 7, 2 категории - 4, не имеют категории - 12.

Высшее профессиональное образование имеют 39 человек, среднее профессиональное - 6.

Стаж работы менее 2 лет имеют 3 педагога, от 2 до 5 - 2, от 5 до 10 - 1, от 10 до 20 лет - 9, более 20 лет - 27

Возраст преподавателей: моложе 25 лет - 2 педагога, 25-35 лет - 3 человека, 35-55 лет - 15, пенсионного возраста - 22 человека.

Имеют звание:

Ветеран труда - 3 человека

Отличник народного просвещения - 2 человека

Награждены:

Юбилейной медалью «850-летию Москвы» - 3 человека

Медалью «За безупречную службу» - 1 человек

Почетным знаком за заслуги перед городом - 1 человек

Почетной грамотой Министерства Образования РФ - 5 человек

Среди педагогов ОУ есть 3 участников и 1 победитель регионального уровня Национального проекта «Образование»

## Материально-техническое оснащение МОУ СОШ № 18

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 616 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

МОУ СОШ № 18 размещено в трехэтажном здании, построенном в 1969 году по типовому проекту.

- количество зданий - 1
- максимальная посещаемость (вместимость чел.) – 600 чел.
- подъездных коммуникаций: 2-е ворот, калитка 2 шт., расстояние до проезжей части дорог от 0,5 до 5 м.
- наличие путей эвакуации, центральных и запасных (аварийных) выходов, их состояние, время открытия, место нахождения ключей: в МОУ СОШ № 18 имеется 1 центральный вход и 6 запасных, ключи от которых находятся на вахте
- на территории школы трансформаторных будок нет, 1 электрощитовая находится на 1 этаже, внутри школы, освещенность территории осуществляется в рабочем режиме и соответствует норме.
- освещенность объекта и его территории в ночное время суток: 4 фонаря городского освещения перед центральным входом и 8 фонарей по территории школы.

### **Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:**

Общая объем строения 14096 куб. м.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется

- 8 кабинетов начальной школы из них 3 кабинета начального образования оснащены по ФГОС. В каждом кабинете имеется:

Акустические колонки	1
Гарнитурная компактная	13
Документ - камера	1
Интерактивная доска	1
Комплект лабораторного оборудования для начальной школы.	1
Нетбуки для обучающихся	13
Ноутбук для педагога	1
Микроскоп цифровой	5
Многофункциональное устройство с запасным картриджем	1
Мышь оптическая	14
Практические рекомендации	1
Проектор	1

Точка доступа	1
Система организации беспроводной сети	1
Система тестирования качества знаний обучающихся в комплекте 32 пульта	1
Универсальная платформа для перемещения хранения и подзарядки портативных компьютеров	1

- 2 кабинет технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков)

**Кабинет обслуживающего труда для девочек** (общей площадью 40 кв. м.).  
Оборудован:

для учителя - проектором, телевизором, компьютером

для обучающихся- швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, утюгом, 1 раковиной с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

**Мастерские: столярная, слесарная** (общей площадью 60 и 50 кв. м.), Оборудование: 15 столярных верстаков, 2 сверлильных и 1 заточный станок (как наглядное пособие). Слесарные верстаки на 16 рабочих мест, 2 токарных и 1 фрезерный (как наглядное пособие). Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Мастерские оборудованы необходимыми техническими инструментами, хранящимися в шкафах.

- 1 кабинет информатики

По периметру оборудовано по 15 рабочих мест ученика и рабочее место учителя в состав которого входит компьютер, принтер, сканер. Мебель: специальные столы, стулья регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется маркерная доска, проектор. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы для использования во все школе.

- 3 кабинета русского языка и литературы

Они оснащены телевизором, компьютером для учителя и необходимыми техническими средствами для обучения. Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы) представлены на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода.

- 3 кабинета математики
- 4 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет химии

В 2013 году приобретено 15 лотков с набором посуды и принадлежностей для ученических экспериментов.

- 1 кабинет биологии

В кабинете представлены гербарии и коллекции образцов, настенные таблицы, а также 1 проектор с экраном, 1 компьютер для учителя.

- 1 кабинет физики

В кабинете физики представлены - препараты и традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, наборы датчиков, настенные таблицы.

- 2 кабинета истории
- 1 кабинет ИЗО

*Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские комнаты.*

**Так же в школе имеются:**

- кабинет психолога
- музей
- изостудия
- библиотека
- актовый зал
- столовая
- 2 спортзала

в 2013 году в спортзале заменено половое покрытие на полиуретановое. Также имеется 2 теннисных стола, мячи баскетбольные, волейбольные, прыгалки, 2 тренажера, ворота футбольные, баскетбольные щиты.

расположена на 2 этаже школы, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Перед залом установлены 2 раковин для мытья рук. В состав помещений входят: обеденный зал (250 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 180 посадочных места, раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии: работает 2 электрических плиты, один жарочный шкаф, картофелечистка, 1 пароконвектомат, тестомесильная машина, протирочная, посудомоечная, 1 УМК, 1 водонагреватель, 1 котел для нагрева воды, 6 холодильников, 1 морозильная камера, 5 разделочных стола.

- 1 медицинский кабинет (2 комнаты: смотровая и процедурная)

расположен на третьем этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (8 кв. м.). Оборудование: весы напольные, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2), роторасширитель. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды

**Организация медицинского обслуживания** (наличие кабинета медперсонала, оснащённость): имеется медицинский кабинет, медицинская сестра от поликлиники № 3.

Качество ремонтных работ - удовлетворительное.

**Состояние противопожарной безопасности:**

Поэтажные планы эвакуации- имеются.

Проведение замеров сопротивления электрооборудования - проводилась.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций - проведена.

Наличие автоматической пожарной сигнализации- имеется.

Состояние наружного пожарного гидранта:

Наличие первичных средств пожаротушения – огнетушители имеются, внутренние пожарные краны- нет.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования

образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет муниципального бюджета и средств от деятельности приносящей доход – платных образовательных услуг.

### **Информатизация образовательного пространства школы.**

Основной задачей информатизации на 2013/2014 учебный год является развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса; развитие электронного документооборота; развитие сетевой образовательной инфраструктуры.

Направления работы:

- проведение уроков по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках информатики для закрепления или получения новых знаний по другим предметам;
- проектная деятельность обучающихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов Интернет для образовательной деятельности;
- обмен опытом педагогической деятельности с коллегами школы и города;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий,
- организация оптимального использования имеющихся аппаратных и программных ресурсов в деятельности школы.

## **3 модуль. Целевое назначение программы**

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса с 5 по 9 классы. Она представляет собой программу, которая является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ СОШ № 18.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СОШ № 18 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

### **Миссия школы**

Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

### **Цель**

Гарантия права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения общего образования;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости;



- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности.

### **Цели образовательной программы**

- целостное развитие личности школьника, формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию и самореализации, востребованной современным обществом.
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего обучения;
- развитие способностей каждого ученика, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа имеет свою специфику:

- приоритет духовно - нравственного образования и патриотического воспитания обучающихся, достигаемый через уроки духовного краеведения и систему воспитательной работы, основанной на использовании музейной педагогики, духовных и исторических ценностях российской культуры;
- формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

Образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности, используя такие формы работы как:

- интеллектуальные игры и олимпиады;
- творческие конкурсы;
- литературные гостиные и «Уроки мужества»;
- музейную педагогику в широком смысле этого слова;
- смотры строя и песни;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Основополагающая функция школы № 12 – обеспечение компетентности учащихся в различных областях отечественной культуры и науки.

### **Принципы конструирования основной образовательной программы:**

- принцип государственности образования;
- принцип гуманизации образования;
- принцип демократизации образования;
- принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип открытости содержания образования.

Образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора, доводится до

сведения родителей и обучающихся, является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

Программа нацелена на достижение более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся, подготовки их к продолжению образования.

#### **4 модуль. Адресность образовательной программы. Модель выпускника.**

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения образовательной программы. МОУ СОШ №18 является общеобразовательной школой с соответствующим контингентом обучающихся из разных социальных групп. Близость строящегося микрорайона «Кузнечики» обусловила динамическую ситуацию изменения контингента детей, а именно прибытие и убытие детей из разных регионов РФ и других стран. В связи с этим появляется дополнительная задача – адаптация обучающихся в новых условиях, выравнивание образовательного уровня и педагогическая поддержка вновь прибывшим обучающимся.

##### **Уровневая характеристика образованности обучающегося, получившего основное общее образование:**

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- получившие устойчивые представления о духовно- нравственных ценностях;
- ориентированные в ходе предпрофильной подготовки на осознанный выбор предлагаемых профилей обучения на ступени среднего (полного) общего образования;
- готовые к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

##### **Модель личности выпускника основной школы:**

- учиться и осознавать потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело;
- уважать другого человека, уважительно относиться к самому себе, осознавать себя как личность;
- соблюдать правила поведения, быть отзывчивым, честным, добрым, скромным, трудолюбивым;
- принимать верные решения, уметь преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывать потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;

- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру, быть патриотом своего Отечества.

## **5 модуль. Ожидаемый результат реализации программы основного общего образования.**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с ГОС
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят обучающимся успешно продолжить обучение как в универсальных, так и в профильных классах
- Овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле
- Формирование основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

## **6 модуль. Учебный план основного общего образования (5–9 классы) на 2013/2014 учебный год**

Утвержден приказом директора №199а-о/д  
от 28.08.2013г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану основного общего образования на 2013-2014 учебный год**

#### **Общие положения**

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994

«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН «2.4.2.2821-10, введенных в действие 01.09.2011 года»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).
- Приказом Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Устава школы.
- Образовательной программы на 2013-2014 уч. г.

### Режим организации учебно-воспитательного процесса

При составлении плана сохранялась преемственность между ступенями обучения и сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Уровень предметной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нормы. Школа работает в режиме 5-ти дневной недели. В 5-8 классах продолжительность обучения 35 учебных недель, в 9 классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут. Учебный год представлен учебными четвертями:

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	02.09.13 - 01.11.13	9	Осенние	04.11.13- 09.11.13	8
II	11.11.13 – 27.12.13	7	Зимние	30.12.13- 10.01.14	15
III	13.01.14 –	10 (9 для 1 кл.)	Весенние	24.03.14-	8

	22.03.14			31.03.14	
IV	01.04.14 – 23.05.14 (30.05.14)	8/9	Летние	26.05.14 (02.06.14)- 29.08.14	98/91

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуется Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента. Часы компонента образовательного учреждения используются для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного плана.

Видовое разнообразие классов

Класс		Тип класса
5 класс	А,Б	общеобразовательный
6 класс	А,Б,В	общеобразовательный
7 класс	А,Б	общеобразовательный
8 класс	А,Б	общеобразовательный
9 класс	А,Б	Общеобразовательный

**Обязательные** для изучения на уровне **основного общего образования** учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, физическая культура, ИЗО, музыка, технология, информатика и ИКТ.

**Базовый компонент** представлен следующими предметами:

- «Русский язык» в 5 классах изучается в объеме 6 часов в неделю (4 часа базовый компонент, 2 часа добавлены за счёт компонента образовательного учреждения), в 6 классах 4 часа в неделю (3 часа базовый компонент, 1 час - компонент ОУ). В 5 – 6 классах выделены дополнительные часы за счет часов компонента общеобразовательного учреждения для развития содержания учебных предметов на базовом уровне с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.  
«Русский язык» изучается в 7-х классах 3 часа в неделю (базовый компонент), в 8-х классах – 3ч в неделю (базовый компонент), в 9 классах 3 часа в неделю (2 часа базовый компонент, 1 час - компонент ОУ, добавленный для реализации познавательных интересов обучающихся, повышения речевой и языковой культуры).
- «Литература» 5-8 классы изучается в объёме – 2 часа, 9-ом классе – 3 часа в неделю (базовый компонент).
- «Иностранный язык» (5-9 классы) изучается в объеме 3 часа в неделю (базовый компонент).
- Математика в 5 классе изучается в учебном объеме 6 часов в неделю (5 часов - базовый компонент, 1 час - компонент ОУ с целью формирования алгоритмического и логического мышления), 6 класс в учебном объеме 5 часов в неделю (базовый компонент). В 7-9 классах с целью разграничения количественных отношений и изучения пространственных форм предмет «Математика» разделен на два: «Алгебра» и «Геометрия», где алгебра изучается в объёме 4ч (1 час - компонент ОУ, добавлен для развития логического мышления,

пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для изучения смежных дисциплин. Геометрия изучается по 2 ч (базовый компонент).

- Физика (7-9 классы) изучается в объеме 2 часа в неделю (базовый компонент);
- Химия (8-9 классы) изучается в 2 часа в неделю (базовый компонент);
- Биология 6 класс изучается 2 час в неделю (1 час - базовый компонент, 1 час - компонент ОУ, перенесенный из инвариантной части базисного учебного плана в региональную, введён для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), 7-9 классы изучаются в учебном объеме 2 часа в неделю (базовый компонент);
- География в 6 класс изучается в учебном объеме 2 час в неделю (1 час - базовый компонент, 1 час - компонент ОУ перенесенный из инвариантной части базисного учебного плана в региональную, введён для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности); в 7-8 классах – 2 часа в неделю (базовый компонент);
- «История» в 5-9 классах изучается в объеме 2 часа в неделю (базовый компонент);
- «Обществознание» (включая экономику и право) в 6-9 классах изучается объеме 1 час в неделю (базовый компонент);
- Предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 3 часа в неделю.
- Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 –7 классах как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).
- Искусство, интегрированный курс (8, 9 класс) в учебном объеме 1 час изучается интегративно с МХК.
- Предмет «Технология» в 5 - 7 классах изучается в учебном объеме 2 часа в неделю, в 8 классах - по 1 часу в неделю для обучения школьников навыкам (на основе освоения конкретных процессов) преобразования и использования информации, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся;
- Предмет «Информатика и ИКТ изучается в объеме 1 часа в неделю в 8 классах, в объеме – 2 часов в неделю в 9 классах (базовый компонент);
- ОБЖ в 5-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю (базовый компонент);
- Как самостоятельный предмет «Духовное краеведение Подмосковья» вводится в 8 классе 1 час в неделю за счет 1 часа регионального компонента. Преподавание предметов регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» в 2013-2014 учебном году осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется за счёт кружковой работы «Информационно-технологический профиля» «Информационные технологии в социокультурном пространстве».

Система промежуточной и итоговой аттестации в МОУ СОШ №18 регламентируется «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, о порядке перевода обучающихся в следующий класс в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Московская область, г. Подольска», утверждённым приказом директора №195а-о/д от 23.12.2013г. Изменения в локальный акт были внесены с учётом вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Утверждено  
 Приказом директора  
 № 119а-о/д от 28.08.2013г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования на 2013-2014 учебный год**  
 МОУ СОШ №18 города Подольска для 5-9 классов  
 (5- дневная учебная неделя)

Учебные предметы	5 а, б		6 а, б		7 а, б, в		8 а, б			9 а, б	
	БУП	КОУ	БУП	КОУ	БУП	КОУ	БУП	РК	КОУ	БУП	КОУ
Русский язык	4	2	4	1	4		3			2	1
Литература	2		2		2		2			3	
Иностранный язык	3		3		3		3			3	
Математика	5	1	5								
Алгебра					3	1	3		1	3	1
Геометрия					2		2			2	
Информатика и ИКТ							1			2	
История	2		2		2		2			2	
Обществознание			1		1		1			1	
Природоведение	2										
География			1	1	2		2			2	
Биология			1	1	2		2			2	
Физика					2		2			2	
Химия							2			2	
Изобразительное искусство	1		1		1						
Музыка	1		1		1						
Искусство							1			1	
Технология (Труд)	2		2		2		1				

Духовное краеведение Подмосковья (РК)								1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1			1	
Физическая культура	3		3		3		3			3	
Количество часов инвариантной части (ФК)	26		27		31		31			31	
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя), количество часов и региональный компонент		3		3		1		1	1		2
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе (часы, обязательные для посещения)	29		30		32		33		33		



**7 модуль Программное и учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус программы (базовый, пофильный, углубленное изучение)</b>	<b>Программа (название, автор)</b>	<b>Учебник (название, автор)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
V	Русский язык	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Рус. Яз. Учебник для 5 кл. общеобраз. Учреждений, 30-е издание, М:Просвещение, 2012-223с.	6	4 и 2 часа КОУ
V	Русский язык	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Рус. Яз. Учебник для 5 кл. общеобраз. Учреждений, 30-е издание, М:Просвещение, 2012-223с.	6	4 и 2 часа КОУ
<b>VI</b>	<b>Русский язык</b>	базовый	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>		5	
VI	Русский язык	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 6 класс" в 2х частях для общеобразовательных учреждений , авторы Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян,И.И. Кулиба,м, "Просвещение"2012г, 382 стр.	5	4 и 1 час КОУ
VI	Русский язык	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 6 класс" в 2х частях для общеобразовательных учреждений , авторы Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян,И.И. Кулиба,м, "Просвещение"2012г, 382 стр.	5	4 и 1 час КОУ
<b>VII</b>	<b>Русский язык</b>	базовый	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>		4	
VII	Русский язык	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Русский язык, учебник для 7 кл. общеобраз. Уч-ний. Автор: М.Т.Баранов, Т.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. 30-е издание, М:Просвещение, 2008г. 223 с. С ил.	4	

VII	Русский язык	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Рус. Яз. Учебник для 7 кл. общеобраз. учреждений, 33-е издание, М:Просвещение, 2011-223с.	4	
VII	Русский язык	базовый В	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Русский язык, учебник для 7 кл. общеобраз. Уч-ний. Автор: М.Т.Баранов, Т.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. 30-е издание, М:Просвещение, 2008г. 223 с. С ил.	4	
<b>VIII</b>	<b>Русский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VIII	Русский язык	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 8 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,Л.А. Чешко М, "Просвещение"2010г, 239 стр.	3	
VIII	Русский язык	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 8 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,Л.А. Чешко М, "Просвещение"2010г, 239 стр.	3	
<b>IX</b>	<b>Русский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
IX	Русский язык	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 9 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,Л.А. Чешко М, "Просвещение"2009г, 206 стр.	3	2часа + 1 час КОУ
IX	Русский язык	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авт. Т.М. Баранов,Т.А. Ладыженская,Н.М. Шанский	Учебник "Русский язык, 9 класс" для общеобразовательных учреждений , авторы С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,Л.А. Чешко М, "Просвещение"2009г, 206 стр.	3	2часа + 1 час КОУ
<b>V</b>	<b>Литература</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
V	Литература	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11	Учебник для общеобраз. учрежд, в 2-х частях с электронным приложением. Авторы-	2	

			классы, авт. В.Я. Коровина	составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, 11-е издание Москва "Просвещение" 2013 г., 303 стр.(1-я часть), 303 стр. (2-я часть)		
V	Литература	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник для общеобраз. учрежд, в 2-х частях с электронным приложением. Авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, 11-е издание Москва "Просвещение" 2013 г., 303 стр.(1-я часть), 303 стр. (2-я часть)	2	
<b>VI</b>	<b>Литература</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VI	Литература	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 6 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М, "Просвещение"2012, 638 стр	2	
VI	Литература	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 6 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М, "Просвещение"2012, 638 стр	2	
<b>VII</b>	<b>Литература</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VII	Литература	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, Литература 7 кл. Учебник для общеобраз. Учрежд. В 2-х ч. 17-е изд., М:Просвещение, 2009-319с.	2	
VII	Литература	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, Литература 7 кл. Учебник для общеобраз. Учрежд. В 2-х ч. 17-е изд., М:Просвещение, 2009-319с.	2	
VII	Литература	базовый В	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, Литература 7 кл. Учебник для общеобраз. Учрежд. В 2-х ч. 17-е изд., М:Просвещение, 2009-319с.	2	
<b>VIII</b>	<b>Литература</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VIII	Литература	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 7 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М,	2	

				"Просвещение"2009, 398 стр		
VIII	Литература	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 7 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М, "Просвещение"2009, 398 стр	2	
<b>IX</b>	<b>Литература</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
IX	Литература	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 9 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.Я. Коровина, И.С. Забарский, В.И. Коровин М, "Просвещение"2011, 766 стр	3	
IX	Литература	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по литературе 5-11 классы, авт. В.Я. Коровина	Учебник"Литература , 9 класс" с пособием на электронном носителе, авт. В.Я. Коровина, И.С. Забарский, В.И. Коровин М, "Просвещение"2011, 766 стр	3	
<b>VII</b>	<b>Французский язык</b>	<b>базовый</b>				
VII	Французский язык	базовый Б	Французский язык. Селиванова Н.А.Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение"2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений Селиванова Н.А., Шашурина А.263 стр.2013г	3	
VII	Французский язык	базовый В	Французский язык. Селиванова Н.А.Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение"2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений Селиванова Н.263 стр.2013г	3	
<b>VIII</b>	<b>Французский язык</b>	<b>базовый</b>				
VIII	Французский язык	базовый Б	Французский язык. Селиванова Н.А.Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение"2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений Селиванова Н.А., Шашурина А.263 стр.2013г	3	
VIII	Французский язык	базовый В	Французский язык. Селиванова Н.А.Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение"2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений Селиванова Н.263 стр.2013г	3	
<b>IX</b>	<b>Французский</b>	<b>базовый</b>				

	<b>язык</b>					
IX	Французский язык	базовый Б	Французский язык. Селиванова Н.А. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение" 2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Селиванова Н. 207 стр. 2013г	3	
IX	Французский язык	базовый А	Французский язык. Селиванова Н.А. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы "Просвещение" 2012	Синяя птица. Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Селиванова Н. 207 стр. 2013г	3	
<b>V</b>	<b>Английский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
V	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Английский в фокусе" Биболетова З.М., Копылова В.В. из сборника "Английский язык" 5-11 класс"	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс "Английский язык. 5 класс" с эл. приложением, 3 издание, Просвещение, 2013, 164 стр. "Английский в фокусе"	3	
V	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Английский в фокусе" Биболетова З.М., Копылова В.В. из сборника "Английский язык" 5-11 класс"	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс "Английский язык. 5 класс" с эл. приложением, 3 издание, Просвещение, 2013, 164 стр. "Английский в фокусе"	3	
<b>VI</b>	<b>Английский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VI	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 4 класс" для школ с углубленным изучением англ. языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 5 изд, М. Просвещение, 2007, 220стр. И 224 стр.	3	
VI	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 4 класс" для школ с углубленным изучением англ. языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 5 изд, М. Просвещение, 2007, 220стр. И 224 стр.	3	
<b>VII</b>	<b>Английский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VII	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 5 класс" для школ с углубленным изучением англ. языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 11 изд, М. Просвещение, 2012,	3	
VII	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 5 класс" для школ с углубленным изучением англ. языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 11 изд, М.	3	

				Просвещение, 2012,		
VII	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 5 класс" для школ с углубленным изучением англ. Языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 11 изд, М. Просвещение, 2012,	3	
<b>VIII</b>	<b>Английский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VIII	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 6 класс" для школ с углубленным изучением англ. Языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 16 изд, М. Просвещение, 2012, 351 стр	3	
VIII	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык. 6 класс" для школ с углубленным изучением англ. Языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 16 изд, М. Просвещение, 2012, 351 стр	3	
<b>IX</b>	<b>Английский язык</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
IX	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык.7 класс" для школ с углубленным изучением англ. Языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 9 изд, М. Просвещение, 2008, 352	3	
IX	Английский язык	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской Н.В. Языкова "2-11 классы. Английский язык" Просвещение" 2010г	"Английский язык.7 класс" для школ с углубленным изучением англ. Языка в 2 частях И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 9 изд, М. Просвещение, 2008, 352	3	
<b>V</b>	<b>Математика</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
V	Математика	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по математике 5-6 классы, авт. Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. "Математика,5 класс"2012г, 280 стр.	6	5+1КОУ
V	Математика	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по математике 5-6 классы, авт. Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. "Математика,5 класс"2012г, 280 стр.	6	5+1КОУ
<b>VI</b>	<b>Математика</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VI	Математика	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по математике 5-6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. "Математика,6 класс"Мнемозина,2013г, 288	5	

			классы, авт. Жохов В.И.	стр.		
VI	Математика	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авторской программы по математике 5-6 классы, авт. Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. "Математика, 6 класс" Мнемозина, 2013 г., 288 стр.	5	
<b>VII</b>	<b>Математика, алгебра и геометрия</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
<b>VII</b>	<b>Алгебра</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Алгебра	базовый А	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 7 класс», авт. Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. (М.: Просвещение, 2012)	«Алгебра. 7 класс», авт. Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. (М.: Просвещение, 2009) ,256 стр.	4	
VII	Алгебра	базовый Б	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 7 -9класс», авт.Макарычев Ю.Н., (М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	«Алгебра. 7 класс», авт.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Пешков К.И. (М.: Просвещение, 2010) М,240 стр	4	
VII	Алгебра	базовый В	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 7 -9класс», авт.Макарычев Ю.Н., (М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	«Алгебра. 7 класс», авт.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Пешков К.И. (М.: Просвещение, 2010) М,240 стр	4	
<b>VIII</b>	<b>Математика, алгебра и геометрия</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
<b>VIII</b>	<b>Алгебра</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	Алгебра	базовый	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 8 класс», авт. Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	«Алгебра. 7 класс», авт. Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. (М.: Просвещение, 2011) 288 стр.	4	
VIII	Алгебра	базовый	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 7 -9класс», авт.Макарычев Ю.Н., (М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	«Алгебра. 8 класс», авт.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Пешков К.И. , С.В. Суворова (М.: Просвещение, 2011) М, 248 стр	4	
<b>IX</b>	<b>Математика, алгебра и геометрия</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
<b>IX</b>	<b>Алгебра</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	Алгебра	базовый	Рабочая программа на основе авторской «Алгебра. 7 -9класс», авт.Макарычев Ю.Н., (М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	«Алгебра. 9 класс», авт.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. (М.: Просвещение, 2013) М,271 стр	4	3+1 КОУ
IX	Алгебра	базовый	Рабочая программа на основе авторской	«Алгебра. 9 класс», авт.Макарычев Ю.Н.,	4	3+1 КОУ

			«Алгебра. 7 -9класс», авт.Макарычев Ю.Н., (М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. (М.: Просвещение, 2013) М,271 стр		
<b>VII</b>	<b>Геометрия</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VII	Геометрия	базовый А	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
VII	Геометрия	базовый Б	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
VII	Геометрия	базовый В	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
<b>VIII</b>	<b>Геометрия</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
VIII	Геометрия	базовый А	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
VIII	Геометрия	базовый Б	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
<b>IX</b>	<b>Геометрия</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
IX	Геометрия	базовый А	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	
IX	Геометрия	базовый Б	Рабочая программа на основе авторской «Геометрия. 7 -9класс», авт. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.(М.: Просвещение, 2011) М,32 стр	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2008.	2	



<b>VIII</b>	<b>Информатика</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		
VIII	Информатика и ИКТ	базовый А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2010 г.	2
VIII	Информатика и ИКТ	базовый Б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2010 г.	2
<b>IX</b>	<b>Информатика</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		
IX	Информатика и ИКТ	базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2010 г.	2
IX	Информатика и ИКТ	базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ из сборника программ общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012г. Составитель М.Н. Бородин.	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М., 2010 г.	2
<b>V</b>	<b>История</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		
V	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,М, "Просвещение"2011г	Вигасин А.А.Всеобщая история.История древнего мира М,Просвещение, 2012 ,303с	2
V	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт.	Вигасин А.А.Всеобщая история.История древнего мира М,Просвещение, 2012 ,303с	2

			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М, "Просвещение" 2011 г			
<b>VI</b>	<b>История</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VI	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М, "Просвещение" 2011 г Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 6 класса Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И.Е. Уколовой "История Средних веков""Просвещение", 2009	История России: с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М, "Провещение" 2008, 256 стр	2	
VI	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М, "Просвещение" 2011 г Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 6 класса Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И.Е. Уколовой "История Средних веков""Просвещение", 2009	История России: с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М, "Провещение" 2008, 256 стр	2	
<b>VII</b>	<b>История</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М, "Просвещение" 2011 г Авторская пр-ма	"История России. Конец 16-18 века." авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, м, "Просвещение" 2011 г. 240 стр	2	40 часов в год
VII	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, м, "Просвещение" 2011 г	"История России. Конец 16-18 века." авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, м, "Просвещение" 2011 г. 240 стр Всеобщая история. История нового времени. 15-18 век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина, М., "Просвещение"	2	40 часов в год
VII	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе	"История России. Конец 16-18 века." авт. А.А.	2	40 часов в

			авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,м, "Просвещение"2011г	Данилов, Л.Г. Косулина,м, "Просвещение"2011г. 240 стр		год
<b>VIII</b>	<b>История</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,М, "Просвещение"2011г	Загладин Н.В. Всеобщая история, История Нового времени, М, Русское Слово,2009,304 стр Данилов а.а. История россии,М, Просвещение,2011, 287с,	2	
VIII	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,М, "Просвещение"2011г	Загладин Н.В. Всеобщая история, История Нового времени, М, Русское Слово,2009,304 стр Данилов а.а. История россии,М, Просвещение,2011, 287с,	2	
<b>IX</b>	<b>История</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,М, "Просвещение"2011г	Загладин Н.В. Новейшая История.Всеобщая история. М, Русское слово,2011,328стр.	2	
IX	История	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по истории для 5-9 классов ,авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,М, "Просвещение"2011г	Загладин Н.В. Новейшая История.Всеобщая история. М, Русское слово,2011,328стр.	2	
<b>VI</b>	<b>Обществознание</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VI	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для 6-11 классов , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2009г	Обществознание 6 класс , под ред. Боголюбова Л.Н, Л.Ф. Ивановой М, "Просвещение"2009г	1	
<b>VII</b>	<b>Обществознание</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для 6-11 классов , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2009г	Обществознание 7 класс , под ред. Боголюбова Л.Н, Л.Ф. Ивановой М, "Просвещение"2009г	1	
<b>VIII</b>	<b>Обществознание</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе	Обществознание 7 класс , под ред.	1	

			авторской по обществознанию для 6-11 классов , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2009г	Боголюбова Л.Н, Л.Ф. Ивановой М, "Просвещение"2009г		
<b>IX</b>	<b>Обществознание</b>	<b>базовый</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений</b>			
IX	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для 6-11 классов , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2009г	Обществознание 7 класс , под ред. Боголюбова Л.Н, Л.Ф. Ивановой М, "Просвещение"2012г	1	
IX	Обществознание	базовый	Рабочая программа учителя на основе авторской по обществознанию для 6-11 классов , под ред. Боголюбова Л.Н,М, "Просвещение"2009г	Обществознание 7 класс , под ред. Боголюбова Л.Н, Л.Ф. Ивановой М, "Просвещение"2012г	1	
<b>V</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>базовый А</b>	Программы общеобразовательных учреждений.. Латчук В. Н.С.К. Миронов,С.Н. Вангородский "Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" - М.: Дрофа.2012	Латчук В. Н., В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.в. Марков "Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" - М.: Дрофа, 2013	1	
<b>V</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый Б	Программы общеобразовательных учреждений.. Латчук В. Н.С.К. Миронов,С.Н. Вангородский "Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" - М.: Дрофа.2012	Латчук В. Н., В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.в. Марков "Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" - М.: Дрофа, 2013	1	
VI	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Программы общеобразовательных учреждений.. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс:. - М.: Дрофа.2012	. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: - М.: Дрофа	1	
VII	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый А	Программы общеобразовательных учреждений.Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:». - М.: Дрофа.2012	Виноградский С.Н., Кузнецов В.Н., Латчук В. Н. [и др.], «Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс»: - М.: Дрофа.2013	1	
VII	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый Б	Программы общеобразовательных учреждений.Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:». - М.:	Виноградский С.Н., Кузнецов В.Н., Латчук В. Н. [и др.], «Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс»: - М.: Дрофа.2013	1	

			Дрофа.2012			
VIII	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Программы общеобразовательных учреждений.Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс:». - М.: Дрофа.2012	Виноградский С.Н., Кузнецов В.Н., Латчук В. Н. [и др.], «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»: - М.: Дрофа.2012	1	
IX	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый А	Программы общеобразовательных учреждений. На основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5—11 классы / под общ. ред. В.Н.Латчука. — М.: Дрофа, 2013г	Учебник:«ОБЖ 9 кл.» В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И. Кузнецов, С.Н.Вангородский. «Дрофа», 11 изд-е, 207 стр,2011г.	1	
IX	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый Б	Программы общеобразовательных учреждений. На основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5—11 классы / под общ. ред. В.Н.Латчука. — М.: Дрофа, 2013г	Учебник:«ОБЖ 9 кл.» В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И. Кузнецов, С.Н.Вангородский. «Дрофа», 11 изд-е, 207 стр,2011г.	1	
<b>VI</b>	<b>Начальный курс географии</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VI	Физическая география	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авт. программы Н.В. Болотниковой "Программы по географии" 6-9 класс, М, "Глобус", 2008	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова "Начальный курс географии" 6 класс, М, "Дрофа" ,2013г	2	
VI	Физическая география	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авт. программы Н.В. Болотниковой "Программы по географии" 6-9 класс, М, "Глобус", 2008	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова "Начальный курс географии" 6 класс, М, "Дрофа" ,2013г	2	
<b>VII</b>	<b>География материков и океанов</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	География. Материки и океаны.	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авт. программы И.В. Душиной оп географии 6-7 класс, М, "Дрофа"2009	В.А. Коринская, Душина И.В.,Щенев В.А. "География материков и океанов" М, "Дрофа",2013г	2	
VII	География. Материки	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авт.	В.А. Коринская, Душина И.В.,Щенев В.А.	2	

	и океаны.		программы И.В. Душиной оп географии 6-7 класс, М, "Дрофа"2009	"География материков и океанов" М, "Дрофа",2013г		
<b>VIII</b>	<b>География: природа России.</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	Россия: природа, население, хозяйство.	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авт. программы А.И. Алексеева, Э.В. Кима "География России,8-9 класс", М, "Просвещение"2011	"География России, 8 класс" А.И. Алексеев	2	
VIII	Россия: природа, население, хозяйство.	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авт. программы А.И. Алексеева, Э.В. Кима "География России,8-9 класс", М, "Просвещение"2011	География России, 8 класс А.И. Алексеев	2	
<b>IX</b>	<b>География. Население и хозяйство России.</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	География: Население и хозяйство России.	базовый А	Рабочая программа учителя на основе авт. программы А.И. Алексеева, Э.В. Кима "География России,8-9 класс", М, "Просвещение"2011	География России, 9 класс А.И. Алексеев	2	
IX	География: Население и хозяйство России.	базовый Б	Рабочая программа учителя на основе авт. программы А.И. Алексеева, Э.В. Кима "География России,8-9 класс", М, "Просвещение"2011	География России, 9 класс А.И. Алексеев	2	
<b>V</b>	<b>Природоведение</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
V	Природоведение	базовый	На основе авторской программы по природоведению 5 класс под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	"Природоведение". 5 кл. Учебник, авт. Плешаков А.А.,Сонин Н.И.Издательство "Дрофа" 2-е изд, стереотипн., 2011, 174с.	2	
V	Природоведение	базовый	На основе авторской программы по природоведению 5 класс под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных	"Природоведение". 5 кл. Учебник, авт. Плешаков А.А.,Сонин Н.И.Издательство "Дрофа" 2-е изд, стереотипн., 2011, 174с.	2	

			учреждений». М. Дрофа 2011, )			
<b>VI</b>	<b>Биология</b>	базовый				
VI	Биология	базовый А	.На основе авторской программы по биологии 6 класс под редакцией Н.И. Сонины (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	« Биология. Живой организм класс» – автор Н.И.Сонин, 2008., Москва, Дрофа	2	70 часов. (35 ч. Федерального компонента и 35 ч. регионального компонента)
VI	Биология	базовый Б	.На основе авторской программы по биологии 6 класс под редакцией Н.И. Сонины (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	« Биология. Живой организм класс» – автор Н.И.Сонин, 2008., Москва, Дрофа	2	70 часов (35 ч. Федерального компонента и 35 ч. регионального компонента)
<b>VII</b>	<b>Биология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Биология	базовый А	На основе авторской программы по биологии 7 класс, под редакцией Н.И. Сонины (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	Учебник «Биология». Многообразие живых организмов. 7 класс» – авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, 2012., Москва, Дрофа, 2008 г	2	
VII	Биология	базовый Б	На основе авторской программы по биологии 7 класс, под редакцией Н.И. Сонины (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	Учебник «Биология». Многообразие живых организмов. 7 класс» – авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, 2012., Москва, Дрофа, 2008 г	2	
VII	Биология	базовый В	На основе авторской программы по биологии 7 класс, под редакцией Н.И. Сонины (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	Учебник «Биология». Многообразие живых организмов. 7 класс» – авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, 2012., Москва, Дрофа, 2008 г	2	
<b>VIII</b>	<b>Биология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			

VIII	Биология	базовый А	На основе авторской программы по биологии 8 класс, под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	«Биология». Человек 8 класс» – авторы Н.И.Сонин, М.П. Сапин, , Москва, Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2	
VIII	Биология	базовый Б	На основе авторской программы по биологии 8 класс, под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	«Биология». Человек 8 класс» – авторы Н.И.Сонин, М.П. Сапин, , Москва, Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2	
<b>IX</b>	<b>Биология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	Биология	базовый А	На основе авторской программы по биологии 9 класс, под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	«Биология». Общие закономерности. 9 класс» – авторы С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, И.Б. Агафонов., Москва, Дрофа, 2011 г	2	
IX	Биология	базовый Б	На основе авторской программы по биологии 9 класс, под редакцией Н.И. Сониной (Составитель И.Б Борзунова. Сборник « Программы общеобразовательных учреждений». М. Дрофа 2011, )	«Биология». Общие закономерности. 9 класс» – авторы С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, И.Б. Агафонов., Москва, Дрофа, 2011 г	2	
<b>VIII</b>	<b>Химия</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	Химия	базовый А	Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9классы. Н.Н. Гара Москва «Просвещение» 2011г.	Учебник «Химия 8класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва «Просвещение» 2011г.	2	
<b>IX</b>	<b>Химия</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	Химия	базовый А	Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9классы. Н.Н. Гара Москва «Просвещение» 2011г	«Химия 9 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва «Просвещение» 2011г	2	
<b>VII</b>	<b>Физика</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Физика	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих	Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учеб. для	2	



			программ по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.7-9 классы	общеобразоват. учреждений.-.- М.:Дрофа,2012.-221 с.		
<b>VIII</b>	<b>Физика</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VIII	Физика	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих программ по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.7-9 классы	Перышкин А.В. Физика.8кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений,изд.15.-.- М.:Дрофа,2012.-192 с.	2	
<b>IX</b>	<b>Физика</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
IX	Физика	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих программ по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.7-9 классы	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.8кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений,изд.16.-.-М.:Дрофа,201.-304 с.	2	
<b>V</b>	<b>Музыка</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
V	Музыка	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих программ по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой 5-8 кл. Музыка. Искусство. 5-8 классы.	Музыка. Г.П. Сергеевой Критской, И.Э. Кашековой 5кл	1	
<b>VI</b>	<b>Музыка</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VI	Музыка	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих программ по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой 5-9 кл. Музыка. Искусство. 5-8 классы.	Музыка. Г.П. Сергеевой Критской, И.Э. Кашековой 6 кл	1	
<b>VII</b>	<b>Музыка</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Музыка	базовый	Рабочая программа учителя на основе рабочих программ по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой 5-9 кл. Музыка. Искусство. 5-8 классы.	Музыка. Г.П. Сергеевой Критской, И.Э. Кашековой 7кл	1	
	<b>ИЗО</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
<b>V</b>	<b>ИЗО</b>	базовый	Рабочая программа для общеобразовательной школы "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы" авт. Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских М,Просвещение,2013	«Изобразительное искусство, 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», авт. Н.А. Горяева, О.В. Островская, Б.М. Неменский. Москва, изд-во Просвещение, 2013 год	1	
<b>VI</b>	<b>ИЗО</b>	базовый	Рабочая программа для общеобразовательной школы "Изобразительное искусство и	Учебник «Изобразительное искусство, 6 класс. Изобразительное искусство в жизни	1	

			художественный труд. 1-9 классы" авт. Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских	человека», авт. Л.А. Неменская, Москва, изд-во Просвещение, 2013 год		
<b>VII</b>	<b>ИЗО</b>	базовый	Рабочая программа для общеобразовательной школы "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы" авт. Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских	Учебник «Архитектура и дизайн в жизни человека» 7-8 класс. Изобразительное искусство в жизни человека», авт. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Москва, изд-во Просвещение, 2013 год	1	
<b>VIII</b>	<b>Искусство</b>	базовый	Рабочие программы «Искусство.8-9 класс» авт. Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2010г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Искусство.8-9 класс» авт. Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2012г., 191 стр., 2-е издание	1	
<b>IX</b>	<b>Искусство</b>	базовый	Рабочие программы «Искусство.8-9 класс» авт. Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2010г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Искусство.8-9 класс» авт. Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2012г., 191 стр., 2-е издание	1	
<b>V</b>	<b>Технология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
V	Технология (д.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд» (2004 г.) и программы «Технология (трудовое обучение) 5-11 класс» авт. В.Д. Симоненко «Просвещение» 2008	Технология. Технология ведения дома. Учеб для 5 кл. общеобразоват. школы Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Москва изд.центр "Вентана-Граф", 2013, 192 с.: ил.	2	
V	Технология (м.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе сборника программ по технологии для занятий по двум линиям учебников проф. В.Д. Симоненко: универсальной (для начальной и основной школы) и общеобразовательной (для основной школы с 5 по 9 класс). Самородский П.С., Сеница Н.В., Хохлова М.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г	Технология. Технология ведения дома. Учеб для 5 кл. общеобразоват. школы Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Москва изд.центр "Вентана-Граф", 2013, 192 с.: ил.	2	

<b>VI</b>	<b>Технология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VI	Технология (д.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд» (2004 г.) и программы «Технология (трудовое обучение) 5-11 класс» авт. В.Д. Симоненко «Просвещение» 2008	Симоненко В.,Кожина О.А., Крупская Ю.В., Сеница Н.В "Технология. Обслуживающий труд. 6 класс" Вента-Граф,2013	2	
VI	Технология (м.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе сборника программ по технологии для занятий по двум линиям учебников проф. В.Д. Симоненко: универсальной (для начальной и основной школы) и общеобразовательной (для основной школы с 5 по 9 класс). Самородский П.С., Сеница Н.В., Хохлова М.В. ВЕНТАНА-ГРАФ,2010г	Симоненко В.,Кожина О.А., Крупская Ю.В., Сеница Н.В "Технология. Обслуживающий труд. 6 класс" Вента-Граф,2013	2	
<b>VII</b>	<b>Технология</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений			
VII	Технология (д.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд» (2004 г.) и программы «Технология (трудовое обучение) 5-11 класс» авт. В.Д. Симоненко «Просвещение» 2008	Симоненко В.,Кожина О.А., Крупская Ю.В., Сеница Н.В "Технология. Обслуживающий труд. 7 класс" Вента-Граф,2013	2	
VII	Технология (м.)	базовый	Рабочая программа учителя на основе сборника программ по технологии для занятий по двум линиям учебников проф. В.Д. Симоненко: универсальной (для начальной и основной школы) и общеобразовательной (для основной школы с 5 по 9 класс). Самородский П.С., Сеница Н.В., Хохлова М.В. ВЕНТАНА-ГРАФ,2010г	Симоненко В.,Кожина О.А., Крупская Ю.В., Сеница Н.В "Технология. Обслуживающий труд. 6 класс" Вента-Граф,2013	2	
<b>V</b>	<b>Физкультура</b>	базовый	Рабочая программа на основе авторской В.И Лях "Физическая культура. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2012)	Учебник для общеобразовательных учреждений М.Я. Виленский "Физическая культура.5-7 класс"	3	

<b>VI</b>	<b>Физкультура</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		3	
VI	Физкультура	базовый	Рабочая программа на основе авторской В.И. Лях "Физическая культура. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2012)	Учебник для общеобразовательных учреждений М.Я. Виленский "Физическая культура. 5-7 класс"	3	
<b>VII</b>	<b>Физкультура</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		3	
VII	Физкультура	базовый	Рабочая программа на основе авторской В.И. Лях "Физическая культура. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2012)	Учебник для общеобразовательных учреждений М.Я. Виленский "Физическая культура. 5-7 класс"	3	
<b>VIII</b>	<b>Физкультура</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		3	
VIII	Физкультура	базовый	Рабочая программа на основе авторской В.И. Лях "Физическая культура. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2012)	Физическая культура. 8-9 класс В.И. Лях	3	
<b>IX</b>	<b>Физкультура</b>	базовый	Программы общеобразовательных учреждений		3	
IX	Физкультура	базовый	Рабочая программа на основе авторской В.И. Лях "Физическая культура. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2012)	Физическая культура. 8-9 класс В.И. Лях	3	
<b>VIII</b>	<b>ДКП</b>	базовый	Рабочая программа учителя на основе авт. Программы Шевченко Л.Л. "Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие))"	Учебник для общеобразовательных учреждений Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие)). Учеб. пособие. Под ред. Л.Н. Антоновой – 4е изд. – М, 2011. Шевченко Л.Л.	1	1 час из регионального компонента ОУ

## **8 модуль. Система промежуточной аттестации и перевода обучающихся (Из утвержденного положения)**

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной и итоговой аттестации, о порядке перевода обучающихся в следующий класс в Муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Московская область, г. Подольска**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 "Об утверждении

Типового положения об общеобразовательном учреждении" С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области;

- уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – МОУ СОШ №18).

1.2. Настоящее положение регламентирует содержание, порядок промежуточной аттестации обучающихся и порядок перевода обучающихся в следующий класс в МОУ СОШ №18, принимается на неопределенный срок.

1.3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение), а так же изменения и дополнения к Положению, принимаются педагогическим советом МОУ СОШ №18, согласовываются на общешкольном родительском собрании с родительской общественностью, с Управляющим советом школы, с Советом старшеклассников, утверждаются приказом директора МОУ «СОШ №18».

1.4. Целью промежуточной аттестации является:

- определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- контроль за выполнением образовательной программы МОУ СОШ №18.

1.5. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;

- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в образовательной программе данного года обучения, Уставе школы, настоящего Положения.

## **2. Текущая аттестация обучающихся**

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 2-х - 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

Количество контрольных, лабораторных и иных видов работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

2.4. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и индивидуальные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.5. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачётов по предмету.

2.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.8. Отметки обучающихся за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период). При спорной четвертной (полугодовой), годовой оценке, критерием её выставления являются отметки за письменные работы.

2.9. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.10. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и фиксируются в календарно-тематическом планировании педагога. Корректировка количества контрольных работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением администрации школы и обучающихся.

2.11. Для осуществления внутреннего мониторинга за качеством усвоения предметных компетенций и основных направлений образовательной программы МОУ СОШ №18 проводятся административные письменные контрольные работы в сентябре (входной контроль), феврале (текущий) и мае (итоговый). При совпадении сроков проведения тематического и административного контроля, проводится одна контрольная работа

2.12. В 9-х и 11-х классах в апреле проводятся контрольные работы по русскому языку, математике, и другим предметам, выбранным обучающимися для сдачи государственной (итоговой) аттестации в формате государственной (итоговой) аттестации.

2.13. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным Положением.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля (мониторинга), организованной в целях получения информации о результативности образовательной деятельности, повышения ответственности образовательного учреждения за результаты деятельности. Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проходит в течение последних двух недель учебного года и осуществляется в следующих формах: проверка техники чтения; контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста; зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное; защита реферата, проектной или исследовательской работы; сдача нормативов по физической культуре; демонстрация или защита творческих работ и др.

3.2. В 5 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

**История** по основным темам года для более успешного развития личности, способной к самоопределению в обществе, путём расширения образовательной среды.

**Русский язык** - проверяется усвоение основного программного материала за год обучения .

**Математика** - проверяется усвоение основного программного материала за год обучения.

3.3. В 6 классе на промежуточную аттестацию в соответствии с образовательной программой выносятся:

**Математика**, так как заканчивается изучение целого раздела математики - арифметика. Цель аттестации - выявить уровень вычислительной культуры обучающихся, их готовность к изучению новых для обучающихся наук: алгебры и геометрии. Экзамен проводится в форме контрольной работы. Она составлена таким образом, что можно отследить качество знаний обучающихся на базовом и на программном уровне, позволяет определить уровень сформированности умения обучающихся применять знания в нестандартных ситуациях.

**География, для оценки выбранных приёмов, методов, педагогических технологий изучения нового предмета.** Экзамен проводится в виде теста.

**Русский язык** - по основным темам года.

3.4. В 7 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

**Русский язык.** Данный предмет на промежуточную аттестацию выносятся неслучайно,

так как заканчивается изучение важнейшего раздела языкознания «Орфография». Цель аттестации по данному предмету: выявить уровень орфографической грамотности обучающихся. Форма аттестации: диктант с теоретическим заданием.

**Алгебра** - по основным темам года.

**Английский язык** – по основным темам года.

3.5. В 8 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

**Русский язык.** Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 9 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ОГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

**Алгебра** Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 9 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ОГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

**Предмет по выбору учащегося.** На промежуточную аттестацию выносятся предмет, который обучающийся выбирает по тому профилю, который будет им изучаться в последующих классах либо отражает образовательные предпочтения.

3.6. В 10 классе в соответствии с образовательной программой на промежуточную аттестацию выносятся:

**Русский язык.** Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 11 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ЕГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

**Алгебра** Данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию, так как обучающиеся 11 класса сдают его в качестве обязательного экзамена в форме ЕГЭ, и данная аттестация является своего рода репетицией перед итоговой аттестацией.

**Предмет по выбору учащегося.** На промежуточную аттестацию выносятся предмет, который будет возможно выбран обучающимся для итоговой аттестации, обусловленной необходимостью поступления в ВУЗ.

### **3.7. Организация промежуточной аттестации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

3.7.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной и итоговой формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.



Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

3.7.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.7.3. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

3.7.4. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.7.5. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора или школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер.

### **3.8. Оценочные шкалы**

3.8.1 Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год (Приложение 1) .

Учитель составляет аналитическую справку по результатам обучения первоклассников.

3.8.2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки. (Приложение №2).

### **3.9. Подготовка и организация проведения промежуточной аттестации.**

3.9.1. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьным методическим объединением учителей МОУ «СОШ №18» в

соответствии с государственными образовательными стандартами, утверждаются приказом Директора школы.

3.9.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.9.3. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; дети-инвалиды.

3.9.4. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом Директора Школы.

3.9.5. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы.

3.9.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.9.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9.8. МОУ СОШ №18, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ СОШ №18 в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.9.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МОУ СОШ №18 создается комиссия.

3.9.11. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

3.9.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются Директором Школы и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.9.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе.

3.9.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогическом совете, заседаниях методических объединений, классных часах, при собеседовании с родителями.

3.9.15. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

3.9.16. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Школы.

3.9.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на 1 балл, экзаменационная отметка может быть выставлена в качестве итоговой, если она подтверждена как минимум одной четвертной отметкой. В случае расхождения экзаменационной и годовой отметки на 2 балла, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.9.18. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

3.9.19. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках обучающегося, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и успешно сдавшие переводные экзамены, переводятся в следующий класс по представлению Педагогического совета МОУ СОШ №18.

4.2. На основании решения педагогического совета Директор МОУ СОШ №18 издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся в МОУ «СОШ №18» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.6. Ответственность за ликвидацию задолженности обучающегося в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.7. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по школе.

## **5. Итоговая аттестация в 9, 11 классах.**

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

5.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

5.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

5.9. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

5.10. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.11. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

5.12. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5.13. Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение

минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.14. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

#### **6. Ведение документации.**

Ведение документации, обязательное для учителя:

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование на год и утверждаются в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ СОШ №18, которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, а так же требованиями к ведению журнала.

**Пример листа оценки образовательных достижений**

За \_\_\_\_\_ четверть по предмету

\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса.

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Дополнительный критерий:				

### Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность обучающихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;



- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

#### **Портфолио обучающегося:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Разделы Портфолио

➤ Страницы раздела «Портрет»:

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Меня зовут \_\_\_\_\_
- Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)
- Я живу в \_\_\_\_\_
- Мой адрес \_\_\_\_\_
- Моя семья
- Нарисуй портрет своей семьи

➤ Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	

Физическая культура	
Изобразительное искусство	

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Какая игрушка у меня самая любимая?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

➤ Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы, характеристики учебной и внеурочной деятельности обучающихся, ведомости отметок и т.д.

➤ Страницы раздела «Мои достижения»:

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

➤ Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## 9 модуль. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- *Технологии личностно – ориентированного обучения*
- *Технологии развивающего обучения*
- *Информационно - коммуникационные технологии*
- *Здоровьесберегающая технология обучения*
- *Технология коллективного творческого воспитания*
- *Игровые технологии*
- *Технология развития критического мышления*

Использование данных и других педагогических технологий обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами. Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- *лекционно-семинарские занятия,*
- *индивидуальные консультации, мастерские,*
- *проблемное обучение,*
- *дидактические, ролевые, деловые игры,*
- *работу малых групп и пар сменного состава,*
- *самостоятельную работу, лабораторные практикумы,*
- *уроки-исследования .*

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Общей чертой, используемых в образовательной программе технологий, является ориентация на развитие личности учащегося:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- волевых качеств (умений) сосредоточиться на работе, организации своей воли для преодоления возникших трудностей

## 10 модуль. Воспитательная система школы. Дополнительное образование

### Цель:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### Задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, любви к Родине, к родному краю, к семье. Более глубокое изучение культурных традиций родного края.
- Поддерживать гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.
- Формирование у учащихся культуры правильного природопользования, любви к природе родного края. Уделять большее внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Забота о жизни и здоровье ученика, применение в воспитании и обучении здоровьесберегающих технологий.
- Возрождение традиций трудового воспитания, воспитание трудолюбия и уважение к человеку труда, подготовка к выбору профессии.
- Вести активную профилактическую деятельность совместно с ОДН 3 отделения УВД г.Подольска., КДН при Администрации города, ЦППСП «Семья», «Юность».
- Повышение престиж учеников с высокой мотивацией к обучению.
- Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительно образования, внеурочных мероприятий.

### Патриотическое направление

#### Цель:

1. Выявление проблем, поиска пути и способов совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Ценить и оберегать свое Отечество, познавать его прошлое, улучшать настоящее.
3. Изучать, сохранять и совершенствовать культуру и традиции своего народа.
4. Узнать историю и традиции своей семьи своего народа, стать их продолжателем.
5. Продолжать и преумножать традиции патриотического воспитания в школе.

В 1983г. по инициативе первого директора школы Винокуровой Л.Б. был создан Музей боевой славы имени Подольских курсантов. На протяжении всех лет в музее проводятся уроки истории, классные часы, экскурсии для учеников школ и детских садов г.Подольска. После подготовки и отбора экскурсоводами Музея становятся обучающиеся 10 и 11 классов. Каждый год ученики школы несут Вахту памяти у памятника Подольским курсантов, напоминая подольчанам о славной боевой истории города, о великом подвиге советских мальчишек, которые были не на много старше тех, что теперь стоят в почетном карауле.

#### Направления деятельности по формированию патриотического воспитания:

- Поисково-собираТЕЛЬская деятельность
- Работа с фондами музея.
- Экспозиционная (оформительская) деятельность.

- Экскурсионная деятельность
- Воспитание на боевых традициях народа:
  - проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны. Шефская помощь;
  - мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины;
  - сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;
  - празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;
  - проведение конкурсов военно-патриотической песни, военно-спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;
  - Проведение экскурсий по местам боевых сражений.
    - Строевая подготовка
      - Вахта памяти у мемориала Подольским курсантам,
      - Знаменно-караульная группа
    - Проведение смотра строя и песни.
    - Деятельность общественных объединений (пионерской организации).

#### **Экологическое воспитание, краеведческая работа.**

##### **Цель:**

1. Углублять свои знания о природе и передавать их другим.
2. Научиться жить в гармонии с природой, помогать взрослым охранять и оберегать ее, улучшать экологическую обстановку.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Воспитывать бережное отношение к учебникам, мебели и к хлебу.
5. Учить детей ценить труд взрослых.

#### **Воспитание сознательного отношения к учению.**

##### **Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.**

##### **Цель:**

1. Развивать познавательные интересы, способности и творческую активность при овладении знаниями, умение самостоятельно добывать знания и работать коллективно, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники, литературы и искусства;
2. Выработать общественно значимые мотивы познавательной деятельности, ответственности и прилежного отношения к учению, готовность к практическому применению знаний и умений, особенно в сферах производительного и обслуживающего труда;
3. Нетерпимость к нарушению учебной дисциплины, безответственному отношению к учению; бережное отношение к учебникам.

#### **Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей**

##### **Цель:**

1. Воспитывать эстетическое восприятие к отечественной и мировой культуре, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

2. Расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства; умение организовывать художественную самодеятельность.
3. Воспитывать умение вносить красоту в различные виды творческой деятельности: учение, труд, досуг, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; стремление сочетать внешнюю и внутреннюю культуру, проявлять художественный вкус, разумно следовать моде

### **Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирования навыков санитарно-гигиенической культуры**

#### **Цель:**

1. Стремление к физическому совершенству как неотъемлемой части гармонического развития личности: активное отношение к укреплению своего здоровья как подготовке к высокопроизводительному труду и защите Родине.
2. Соблюдение режима дня, регулярных занятий физической культурой, стремление к постоянным занятиям избранными видами спорта, к дальним многодневным походам, потребность в выполнении правил личной и общественной гигиены и санитарии, к освоению программы начальной военной подготовки.
3. Стремление к активной общественно-полезной деятельности в оборонно-массовых и санитарно-гигиенических организациях.

### **Трудовое воспитание и профориентация**

#### **Цель:**

1. Воспитывать понимание роли труда в жизни общества, права каждого на труд, единства трудовой подготовки, нравственного совершенства, уважение к людям труда.
2. Воспитывать любовь к труду, отношение к труду как первой жизненной потребности, способность и умение коллективно трудиться, желательно добросовестно и творчески работать на пользу коллектива и общества, готовность к общественно-полезному, производительному труду.
3. Представление об основных массовых профессиях, готовность к овладению определенной профессией, выбор профессии в соответствии с призванием, способностями.

### **Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения**

#### **Цель:**

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребность и умение проявлять организованность и дисциплину; чувство личной ответственности за самодисциплину и дисциплину в коллективе.
2. Воспитывать потребность и умение поступать в соответствии с нормами и правилами культуры поведения в труде, общении, общественной работе, на досуге; умение соблюдать чувство меры и такта во взаимоотношениях с людьми; предупредительное и деликатное отношение к людям.

### **Дополнительное образование**

Значительные возможности для современного решения воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ:

Изостудия

Секция по волейболу  
Секция восточных единоборств  
Народные танцы

Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- увидеть, поддержать, закрепить успех ребёнка;
- создать условия для дальнейшего предпрофессионального или профессионального обучения;
- интегрировать основное и дополнительное образование;
- расширить спектр направлений основного и дополнительного образования
- развитие компетентностей участников образовательного процесса.

Традиционно дополнительное образование в нашей школе носит массовый характер. Направления работы разнообразны и охватывают учащихся разных возрастов.

«Согласована»  
Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2013г.

«Согласована»  
Протокол Управляющего  
совета № 1 от 30.08.2013г.