

План-конспект открытого урока английского языка в 8-м классе по теме "GlobalIssues"



Предмет: английский язык, 8класс, УМК Spotlight 8

Тема: «Глобальные проблемы человечества» (УМК Spotlight 8 Module 5).

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Цель: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся.

Задачи:

обучающие:

- освоение новых лексических единиц по теме «Глобальные проблемы человечества» в аудировании, чтении, устной монологической и диалогической речи;
- развитие навыков неподготовленной устной речи (ведение разговора о стихийных и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда);
- развитие компенсаторной и социокультурной компетенций;
- развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

развивающие:

- развитие универсальных учебных действий (УУД) во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре/группе, умения планировать свое речевое высказывание;
- развитие познавательных учебных действий (УУД);
- развитие регулятивных УУД (целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки и т.д.)
- развитие умения смыслового чтения, просмотрового чтения, умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
- развитие умения аудирования с пониманием основного содержания.

воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка и обучению в целом;
- формирование гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, воспитание любви к природе;
- формирование социально-значимого поведения (участие в решении экологических проблем);
- формирование системы ценностей.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии сотрудничества.

Материально-техническое оснащение: доска, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	Формирование предметных УУД
1.	<p>Вступление (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Формулирова-ние темы урока, постановка цели.</p> <p>Подведение учащихся к формулирова-нию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.</p>	<p>Показывает карикатурное изображение планеты Земля(<i>первый слайд презентации</i>), просит назвать тему урока и какие проблемы будут затронуты на уроке.</p> <p>Подводит учащихся к теме урока.</p> <p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>(<i>слайд 3 с новой лексикой</i>)</p>	<p>Определяют проблемы. Ставят цели, формулируют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определение познавательной цели, формулирование проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p>
2.	<p>Речевая зарядка (2 мин).</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Отработка фонетических навыков. Повторение уже знакомых лексических единиц по теме и введение новых.</p>	<p>Просит дать определения уже изученных понятий с опорой на образец: картинку-слайд;(слайд 4)</p> <p>на базе слайдов дать названия новым понятиям, если они не знакомы, далее соотнести термин с его определением с опорой на визуальный образец (слайды 5-12)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вспоминают изученную лексику.</p> <p>Ввод новых лексических единиц</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания;</p> <p>развитие языковой догадки;</p> <p>умение работы с визуальным образцом- описать картинку-слайд;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание,</p> <p>умение уточнять и дополнять высказывания,</p> <p>выражать собственное мнение, отношение;</p>
3.	<p>Аудирование (понимание основного содержания) (3 мин).</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Развитие умений прогнозирования содержания текста.</p> <p>Развитие навыков использования в речи тематической лексики.</p>	<p>Читает несколько коротких текстов(<i>приложение 1</i>), необходимо соотнести их со списком экологических явлений (<i>слайд 14</i>) и объяснить свой выбор (найти в тексте слова и выражения, определяющие выбор).</p>	<p>Соотносят услышанную информацию с видами экологических проблем, объясняют свой выбор.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение воспринимать на слух, анализировать, обобщать;</p> <p>умение использовать языковой материал для решения поставленной задачи;</p> <p>умение строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной цели;</p> <p>умение слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание,</p> <p>умение уточнять и дополнять высказывания.</p>
4.	<p>Аудирование</p>	<p>Прослушав несколько высказываний о</p>	<p>Учащиеся слушают, выбирают правильные</p>	<p><i>Познавательные:</i></p>

	<p>(с пониманием основного содержания) (7 мин).</p> <p><u>Цели:</u> Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов.</p>	<p>проблемах экологии, необходимо определить тип проблемы и кому принадлежит данное высказывание. Проверка ответов(аудио, слайд 15).</p>	<p>ответы. Высказывают свое мнение, осуществляют взаимоконтроль/контроль.</p>	<p>использование языкового материала для решения поставленной задачи, развитие языковой догадки. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; целеполагание; прогнозирование; контроль.</p>
5.	<p>Чтение (поисковое чтение) (5 мин).</p> <p><u>Цель:</u> Развитие умений нахождения в тексте нужной информации. Развитие навыков использования в речи тематической лексики.</p>	<p>Делит учащихся на три группы, согласно номеру карточки. Формулирует задание (найти в текстах проблематику, источник проблемы и ее решение). Контролирует выполнение задания. (приложение 1 карточки)</p>	<p>В группах читают, находят необходимую информацию, обсуждают, формулируют выводы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение познавательной цели, формулирование проблемы; умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать собеседника; согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться; высказывать мнение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание; умение устанавливать причинно-следственные связи; контроль; коррекция.</p>
6.	<p>Говорение. (монологическая речь –сообщение на основе прочитанного, диалогическая речь с опорой на текст) (15 мин).</p> <p><u>Цели:</u> Развитие и совершенствование умений делать короткое сообщение с опорой на текст.</p>	<p>Предлагает учащимся каждой группы выделить двух докладчиков по количеству проблем. Цель – сделать каждому учащемуся небольшое сообщение о своей проблематике, ответить на вопросы группы-оппонента. (приложение 1, карточки)</p>	<p>Двое учащихся делают краткое сообщение о своей проблеме, отвечают на вопросы. В свою очередь другие слушают, делают необходимые записи.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение строить свои взаимоотношения со сверстниками; <i>Познавательные:</i> использование языкового материала для достижения задачи; составление плана высказывания. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</p>

				<p>умение слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль.</p>
7.	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин).</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Развитие и совершенствование умений делать короткое сообщение с опорой на план.</p>	<p>Предлагает учащимся ряд заданий в командах, контролирующим уровень овладения материалом:</p> <p>1)загадки-вопросы(<i>приложение 2</i>)</p> <p>2)диаграмма (<i>слайд 16</i>)</p> <p>3)слайды с пропущенными словами (<i>слайд 17</i>)</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задания, исправляют или дополняют ответы других групп.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>рефлексия способов и условий действия;</p> <p>умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать и слышать, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение дополнять и уточнять по существу полученного задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание;</p> <p>умение осуществлять взаимоконтроль;</p>
8.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов. Домашнее задание. (5 мин)</p> <p><u>Цели:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p> <p>Подведение итогов, оценка работы учащихся.</p>	<p>Предлагает оценить работу учащихся на уроке, отметить лучшие работы на уроке. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию. (<i>слайд 18</i>)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>	<p><i>Личностные:</i>установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;</p> <p>умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p>(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>

Приложение №1

Card №1

Global Warming

Scientists say the temperature of the earth could rise by 3C over the next 50 years. This may cause drought in some parts of the world, and floods in others, as ice at the North and South poles begins to melt and sea levels rise.

Global warming is caused by the greenhouse effect. Normally, heat from the sun warms the earth and then comes back into space.

But carbon dioxide (углекислый газ) and other gases in the atmosphere catch the sun's heat, and this is slowly making the earth warmer.

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is

The Ozone Layer

The Ozone layer is a layer of gas high above the surface of the earth that helps to protect it from the sun's ultraviolet radiation, which can damage our skins and cause cancer.

Scientists have recently discovered holes in the Ozone Layer, caused by substances called CFCs (chlorofluorocarbons (хлорфторуглероды)) CFCs are used in refrigerators, aerosol cans and in the manufacture of some plastic products. Some companies now make products that do not contain CFCs, and these are often marked "Ozone Friendly"

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is

Card №2

Deforestation

Rainforests help to control global warming because they absorb carbon dioxide. In recent years, large areas have been destroyed, as the trees are cut down for wood or burned to clear the land for farming. The burning releases large amounts of carbon dioxide into the atmosphere.

Many rainforests grow on poor soils, and when they are cut down or burned, the soil is washed away in the tropical rains, so that the area may turn to desert. Many plant and animal species that live there could die.

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is...

Pollution

Factories, power stations and motor vehicles release lots of carbon dioxide and other gases into the air. This is a major cause of the greenhouse effect. A lot of petrol contains lead (свинец), which is very poisonous and can cause brain damage in children. One of the solutions is to use hybrid cars.

Hybrid cars use batteries but not petrol.

Some poisonous gases come into the atmosphere and then fall to the earth as acid rain. Acid rain also damages trees and buildings, and can kill fish in lakes and rivers. Rivers can also be polluted by industrial waste from factories and chemicals used by farmers.

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is...

Card №3

Alternative Energy

Most of the energy we use today comes from coal, oil and gas. But these will not last forever, and burning them is slowly damaging the atmosphere. We need to find other forms of energy. Solar Power (sun's energy) can be used to make electricity. We can also use wind-power by building modern windmills (ветряная мельница; ветроэнергетическая установка) that spin in the wind. There are several types of water-power: river water can generate hydroelectric power, and we can also create electricity from sea water flowing in and out with the tides.

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is...

Recycling

Recycling is the processing of used objects and materials so that they can be used again. About 60% of rubbish from homes and factories contain materials that could be recycled. Recycling saves energy and materials, and also reduces damage to the countryside.

Glass, paper and aluminium cans can all be recycled very easily. Many towns have special bins for bottles and cans where people can leave their empty bottles and cans for recycling. A lot of paper bags, writing paper and greeting cards are now produced on recycled paper.

The problem(s) is/are

It is caused by

The solution is...

Приложение №2. The environment quiz.

1. What alternative forms of energy do you know?
2. What is the Ozone Layer? What does it do? What is happening to it?
3. How are forests good for the environment? What is happening to them?
4. What is a hybrid car? How does it help the environment?
5. What is acid rain?
6. What is recycling? How does it help the environment?
7. What can global warming cause?

Приложение №3. Homework

Write an article for a newspaper about environmental or global problems and find solutions to them.

For example: **PROBLEMS**

Not enough schools

Too much pollution

Not enough homes

Too much poverty

SOLUTIONS

Build more schools

Ban traffic

Use bicycles ...



war



poverty



FAMINE



global warming



endangered species



pollution



homelessness



child labour