

ЛИСТ ОЦЕНКИ

методов обучения и воспитания

Согласно требованиям пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276), педагог при аттестации на квалификационные категории должен продемонстрировать свои достижения **в области совершенствования методов обучения и воспитания.**

Эксперт оценивает мастерство педагога в применении методов обучения и воспитания на уроке/занятии, а также в умении педагога анализировать и оценивать их эффективность в соответствии предлагаемыми критериями и показателями.

1-я группа методов

«Методы формирования новых знаний и способов деятельности»

При оценке методов формирования новых знаний и способов деятельности особое внимание эксперт должен уделить умению педагога предлагать обучающимся новый учебный материал в той или иной форме и знакомить их с различными способами деятельности.

Критерии оценки методов формирования новых знаний и способов деятельности:

- организационно-методическая компетентность педагога;
- профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога;
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
1. Организационно-методическая компетентность педагога <ul style="list-style-type: none">– наличие у обучающихся мотивации к обучению;– оптимальность распределения учебного времени;– использование приемов актуализации усвоенных знаний и организация их преемственной связи с новым материалом;– доступность изложения учебного материала;– использование разнообразных приемов и средств обучения, их взаимосвязь и логическая последовательность.	0-20
2. Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога <ul style="list-style-type: none">– общая эрудиция и знание предметной области;– темп речи, дикция, эмоциональность изложения учебного материала;– точность использования специальной терминологии;– подготовленность педагога к уроку;– демократичность в общении с обучающимися (создание психологического комфорта и обеспечение гуманного отношения к обучающемуся);– соблюдение норм педагогической этики.	0-20
3. Учет требований ФГОС на уроке/занятии <ul style="list-style-type: none">– формирование универсальных учебных действий:<ul style="list-style-type: none">✓ познавательные УУД (общеучебные, логические, знаково-символические действия)	0-20

<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, обсуждать) ✓ регулятивные УУД (волевая саморегуляция; управление действием через целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку); – наличие методов активизации познавательной деятельности обучающихся и творческой инициативы; – использование диалоговых и дискуссионных методов; – ориентация на индивидуальные запросы обучающихся, создание условий для инклюзивного образования; – связь с жизнью, с потребностями и интересами обучающегося. 	
Максимальный балл	60

2-я группа методов

«Методы организации деятельности обучающихся»

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение организовать деятельность обучающихся на уроке/занятии с позиций системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки методов организации деятельности обучающихся:

- мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке/занятии;
- взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
<p>1. Мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке/занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> – мобилизация внимания обучающихся, создание рабочей обстановки на уроке/занятии; – ясность предлагаемых учебных задач; – адекватность учебных задач сформированным умениям и навыкам; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – обучение рациональным приемам работы, формирование культуры учебного труда (НОТ на уроке/занятии); – занятость всех обучающихся на уроке/занятии; – поддержание работоспособности обучающихся (наличие смены видов деятельности, физкультминутки, эмоциональность речи учителя, оптимальность нагрузки обучающихся и др.); – соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. 	0-20
<p>2. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся; – использование интерактивных приемов и средств обучения; – организация продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; – личной и групповой ответственности при выполнении учебных заданий. 	0-20

<p>3. Учет требований ФГОС на уроке/занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация системно-деятельностного подхода на уроке/занятии; – организация деятельности обучающихся в зоне их ближайшего и актуального развития; – индивидуальный и дифференцированный подходы к организации деятельности обучающихся; – учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); – актуализация субъектного опыта обучающихся, создание на уроке/занятии ситуаций для личностного выбора. – наличие технологической карты урока. 	0-20
Максимальный балл	60

3-я группа методов

«Методы контроля и организации самоконтроля»

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение осуществлять контроль процесса обучения и воспитания, а также организовать самоконтроль обучающихся.

Критерии оценки методов контроля и организации самоконтроля:

- умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся.
- организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов.
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
<p>1. Умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематичность и объективность контроля и оценки результатов обучающихся; – разнообразие форм и приемов контроля и оценки; – использование разноуровневого диагностического инструментария; – качество контрольно-измерительных материалов (возрастающая трудность заданий, вариативность, системность, надежность); – соблюдение норм педагогической этики при оценке деятельности обучающихся, педагогический такт. 	0-20
<p>2. Организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение приемам самоанализа, само/взаимоконтроля и само/взаимооценки; – поддержание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу при организации взаимоконтроля и взаимооценки; психологический комфорт на уроке/занятии; – организация соревновательности как инструмента мотивации достижений обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. 	0-20
<p>3. Учет требований ФГОС при осуществлении контроля и оценки деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы; – комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной 	0-20

программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов); – уровневый подход к инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух уровнях: базовом и повышенном); – оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	
Максимальный балл	60

4-я группа методов

«Методы формирования личностных результатов»

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение оценивать личностные достижения обучающихся.

Критерии оценки методов формирования личностных результатов обучающихся:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на самопознание и самоопределение.
- Формирование личностных качеств обучающихся.
- Формирование ценностного мировоззрения обучающихся.

Критерии и показатели	Количество баллов
1. Организация деятельности обучающихся, направленной на самопознание и самоопределение – использование приемов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению; – обучение приемам целеполагания, планирования, прогнозирования и рефлексии; – актуализация ценностного значения знаний, формирование личностного смысла учения; – создание условий для профессионального самоопределения.	0-20
2. Формирование личностных качеств обучающихся – формирование ответственности обучающегося за свое поведение; – формирование социально-ценностного отношения к поступкам других людей; – формирование толерантности; – формирование трудолюбия.	0-20
3. Формирование ценностного мировоззрения – воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды урока/занятия и привлечение краеведческого материала; – формирование базовых национальных ценностей; – формирование здорового образа жизни; – формирование эстетических ценностей, эстетизация предметно-пространственной среды урока/занятия; – создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.	0-20
Максимальный балл	60